



Revista

# INTEGRACIÓN

Edición 1 del 2020, Santo Domingo, R.D. / ISSN 2221-7946 (En línea)



## INFOTEP

Seis años forjando el  
camino del fortalecimiento  
institucional





## Equipo editorial

### Director general

Lic. Rafael Ovalles

### Coordinación general

Desirée Martínez

### Editora

Elisa Mariot

### Redacción

Patricia Arache  
Elisa Mariot  
Mercedes González  
Carolina Batista

### Colaboradores

Ramona Mejía  
Alexéi Tellerías

### Mercadeo

Johanna Cuevas  
Miguel Henríquez

### Diseño editorial

Ingrid M. Carvajal U.

### Fotografías

Francisco Trabou

### Corrección de estilo y ortotipográfica

Elis Zabala

### Circulación

Gerencia de Comunicaciones y Mercadeo

### Revista Integración

Es una publicación semestral de circulación gratuita, editada por el INFOTEP, con oficina principal en la calle Paseo de los Ferreteros No. 3, ensanche Miraflores, Santo Domingo, República Dominicana

ISSN 2221-7946 (En línea)  
ISSN 2221-9765 (Impreso)

# ¡EI INFOTEP del futuro... hoy!

Visto en retrospectiva, los últimos seis años el INFOTEP han sido de avance indetenible hacia la meta de fortalecer su papel de órgano rector de la formación técnico profesional. Es una afirmación que hago sin rubor.

Gracias a un equipo técnico de muy alta calidad, la gestión que encabezo ha logrado colocar a la institución en la ruta correcta. Lo confirman la rapidez y eficacia las medidas tomadas a propósito de la realidad que nos ha tocado vivir con el COVID-19.

Solo una robusta plataforma tecnológica, pero sobre todo un recurso humano calificado, permitió ejecutar rápidamente los ajustes necesarios para continuar con la formación profesional en modo virtual.

Una de las metas fundamentales de nuestra gestión ha sido la mejora de la calidad de los docentes. Siempre he dicho, y ahora lo reafirmo, que sin buenos formadores no podemos esperar buenos egresados. Igual importancia han tenido la adecuación y ampliación de la infraestructura, y la adopción de políticas de formación que posibilitan anticiparnos a las necesidades de un sector empresarial cada vez más tecnológizado y vinculado y a las dinámicas globales de producción.

Con estos propósitos, miramos hacia los mejores ejemplos: Finlandia y el País Vasco. Junto al primero diseñamos un modelo de formación profesional centrado en el participante; del segundo aprendimos a identificar los nuevos oficios de mayor demanda en el futuro inmediato y a prever, mediante la adecuación de las tendencias mundiales a la realidad nacional, cuáles serán las necesidades de capital humano cualificado que planteará el mercado laboral interno.

Simultáneamente, también invertimos recursos en la renovación de la infraestructura física.



*Lic. Rafael Ovalles*

Director general del INFOTEP

Así, desde el 2014 a la fecha, construimos 84 aulas y 14 talleres nuevos, y llevamos la formación profesional a todos los rincones del país, favoreciendo a la población vulnerable, gracias a la agregación de 32 nuevos talleres móviles que incrementaron la flotilla a 56.

Nuestro país, principal destino turístico en el Caribe, cuenta ya con una escuela especializada en el corazón de la industria sin chimeneas. En la región Este, la Escuela de Hotelería, Gastronomía y Pastelería, fue levantada siguiendo los parámetros técnicos de la Escuela Hotelera de Aviñón, en Francia.

Renovamos las diferentes regionales y dimos a la institución una nueva casa: el edificio corporativo institucional, impresionante obra dotada de tecnología de punta.

Desde el inicio de mi gestión me propuse, junto a este equipo de gigantes, colocar al INFOTEP en las vías de la modernización. Hoy me enorgullece ver al INFOTEP del futuro... ahora.



# **Gestión INFOTEP 2014-2020:** GRANDES LOGROS EN INFRAESTRUCTURA Y REVALORIZACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA

La revalorización de la formación técnica profesional y la ampliación y modernización de la infraestructura física, para mejorar su oferta, se destacan entre los grandes avances de la gestión 2014-2020 del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).

Durante este período, encabezado por el director Rafael Ovalles, se logró elevar la calidad de la formación y eficientizar los servicios, mientras que los programas de estudio, que actualmente suman mil 054 fueron actualizados y se introdujeron áreas novedosas.

Una muestra de estos avances es el nivel de satisfacción del empresariado con el INFOTEP, que en 2019 se elevó a 98.4 %, de acuerdo con un estudio realizado en empresas de las categorías grande, mediana y pequeña.

## Importantes innovaciones

Las innovaciones se hicieron en función de las demandas de los sectores productivos para enfrentar los desafíos de cuarta revolución industrial.

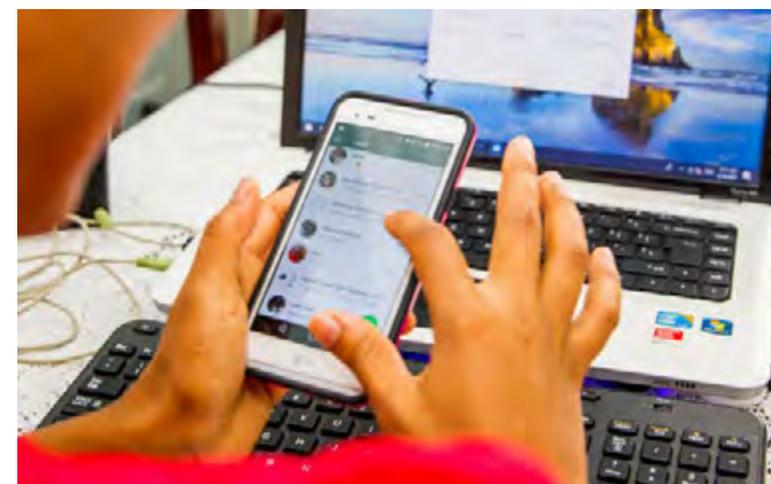
Fueron introducidas más de 30 acciones formativas novedosas, como ciberseguridad, operación y programación básica de robótica industrial, mecatrónica, impresión 3D, community manager y marketing digital.

También internet de las cosas, comercio electrónico, ventas online, pentest o prueba de penetración, informática forense, reparación y programación de celulares y tabletas, entre otras profesiones que marcan las nuevas tendencias del mundo laboral.

Un trascendental paso hacia adelante de la institución en este período, fue la renovación de su modelo pedagógico, con el objetivo de impulsar metodologías que garanticen el éxito y sostenibilidad del aprendizaje y de las competencias para el futuro.



Participantes en capacitación de ciberseguridad





Ese proceso, que marcó el inicio de una nueva era en la formación técnico profesional de la República Dominicana, se llevó a cabo en colaboración con la Häme Universidad de Ciencias Aplicadas (HAMK), de Finlandia.

El nuevo modelo pedagógico se sustenta en los principios de autonomía del participante, autonomía del docente, personalización, aprendizaje activo y basado en el participante, y vinculación con el entorno laboral.

## Mejoras infraestructurales

Sobre la renovación de la infraestructura física, entre 2014 y 2019 se construyeron 84 aulas y 14 talleres nuevos, lo que permitió ampliar la cobertura, mejorar la calidad de los servicios y llevar formación profesional a los más recónditos rincones del país.

Entre las obras de mayor relevancia de la gestión se destaca el Edificio Corporativo Institucional (ECI) que aloja el Centro de Innovación y Desarrollo Docente y el Centro de Asistencia, Capacitación y Competitividad Empresarial, además de la sede nacional.

Otra edificación de gran impacto, especialmente para el sector turismo, es la Escuela de Hotelería, Gastronomía y Pastelería, en Higüey, un moderno centro de capacitación profesional para el sector hotelero, cofinanciado por el INFOTEP y la Agencia Francesa para el Desarrollo (AFD).

Su construcción y puesta en funcionamiento contó con la asesoría técnica y docente de la Escuela Hotelera de Aviñón, Francia, considerada como la más importante de ese país y una de las mejores de Europa en el desarrollo de este tipo de proyectos de formación en hotelería.

Entre las más de 20 construcciones y remodelaciones de esta gestión también destaca la construcción del nuevo edificio de aulas y talleres en la Gerencia Regional Central, en Santo Domingo, y del edificio administrativo de la Gerencia Regional Norte, en Santiago.

También se incluye el taller de calzado en Santiago, el Centro Tecnológico en la Región Este y la ampliación del Centro Tecnológico Sur, en Azua, entre otras facilidades infraestructurales.

## Programa talleres móviles

La ampliación de la cobertura física y tecnológica incluyó el lanzamiento de una nueva estrategia de atención a la población vulnerable: el Programa de Formación con Talleres Móviles (TM), diseñado con el propósito de crear oportunidades en zonas postergadas tradicionalmente en la capacitación para el trabajo.

Para hacer avanzar esta estrategia, el Infotep adquirió 21 nuevos talleres móviles que fueron sumados a los 35 que ya funcionaban en ciudades y pueblos del país.

Se trata de un plan que inició en comunidades de las provincias de la frontera, del municipio Los Alcarrizos y del distrito municipal Pantoja, pero que debido a su gran impacto fue extendido a otras provincias del país, como Hermanas Mirabal, Monseñor Nouel y San Cristóbal.

## Incremento de los servicios

Durante estos últimos seis años se registró un aumento consistente en la oferta formativa y



en los servicios de la asistencia técnica a las empresas. Mientras en 2014 se ofrecieron 33,304 acciones formativas o cursos, a finales de 2019 se impartían 45,253. Un incremento de 36 %.

También aumentó notablemente el número de empresas atendidas a través del Servicio de Apoyo a la Productividad. En promedio se ofreció asistencia técnica y capacitación puntual a unas 2,500 cada año.

Dentro de este servicio está el Programa de Formación Dual, que en los últimos años se ha consolidado y expandido a todas las regiones y sectores productivos del país, en coordinación con las empresas formadoras.

Para esta gestión del INFOTEP esa modalidad de formación es de gran relevancia, debido a que representa uno de los medios más efectivos para vincular a los jóvenes aprendices con el mercado de trabajo.

Entre los más recientes avances del programa se citan la integración de unas 306 empresas en las categorías medianas y pequeñas, mientras unidades productivas grandes como Central Romana, MercaSID, Empresa Generadora de Electricidad de Haina (EGE-HAINA), Barrick Pueblo Viejo, Falconbridge Dominicana, Ingenio Cristóbal Colón y Kissack Trade Company, fungen como empresas formadoras con sus propios centros.

## Atención a vulnerables

Un gran logro a destacar de esta gestión es el impacto de la formación técnico profesional en la población vulnerable. Un 25 % de los participantes a nivel nacional se incorporó a través de los programas comunitarios destinados a este sector.

El número de participantes beneficiados de las comunidades más pobres se elevó de 87,497, en 2014 a 195,752, en 2019. A lo largo de todo el período se atendió a más de un millón de participantes.



El 8 de febrero del 2019, el Presidente Danilo Medida, dejó en funcionamiento el programa de Talleres Móviles



Taller móvil de gastronomía en Los Alcarrizos

## RELACIONES INTERNACIONALES

El intercambio de experiencias con países que han sido exitosos en el campo de la formación técnico profesional, constituyó una oportunidad para compartir buenas prácticas.

### ENTRE ESTOS INTERCAMBIOS SE INCLUYEN:

- **Un protocolo de acuerdo suscrito entre el viceconsejero de Formación Profesional del Gobierno Vasco, Jorge Arévalo, y el director general del INFOTEP, Rafael Ovalles.** Contempla apoyo a la formación docente, a la competitividad de las empresas y el fortalecimiento en la aplicación de las más actualizadas metodologías para el aprendizaje.
- **Acuerdo con OIT/CINTERFOR,** para el acceso del INFOTEP a la asistencia técnica e innovación en los procesos de aprendizaje de más de 20 países, a través de las instituciones que integran la red de la OIT/Cinterfor en América Latina y el Caribe.
- **Acuerdo con la Häme University of Applied Sciences / School of Professional Teacher Education (Hamk), de Finlandia,** para el fortalecimiento del modelo pedagógico y las innovaciones que impulsa el INFOTEP.

Para el director general del INFOTEP, Rafael Ovalles, hay tres aspectos fundamentales que explican el impulso de la formación técnico profesional de la República Dominicana en los últimos años: la adecuación a las más recientes tendencias internacionales de la actualización docente, la ampliación de la cobertura y la calidad y el apoyo de los sectores laboral, empresarial y gubernamental.

## EL PRIMER SEMESTRE: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y ACTUALIZACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA

Durante los primeros 6 meses del año, el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional desarrolló actividades tendientes a destacar el rol del INFOTEP en la capacitación del recurso humano que requiere el sector productivo nacional en el marco de la 4ta revolución industrial.

También fueron fortalecidos los lazos con instituciones que trabajan a favor de la niñez y la adolescencia y fue reconocido el mérito de los colaboradores con más de 25 años en la institución.



Rafael Ovalles, director general del INFOTEP, al presentar su ponencia en foro del MICM

## FORMACIÓN TÉCNICA: FUNDAMENTAL PARA AFRONTAR 4TA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

En febrero, el INFOTEP participó en el "Primer foro nacional sobre zonas francas y los regímenes especiales. Caminando hacia la competitividad", organizado por el Ministerio de Industria, Comercio y Mipymes.

Durante su ponencia, el director general de la institución, Rafael Ovalles, expuso que el optimismo que provoca ser testigos del avance de las tecnologías, "no puede hacernos olvidar

que los modos en que ahora se producen bienes y servicios exigen educación y empoderamiento para que la creación de la riqueza nacional alcance para todos".

Expuso que el indetenible avance de la tecnología encuentra a la institución en un momento idóneo por la implementación del nuevo modelo de formación profesional y la transformación curricular ejecutada en los últimos años.



Grayddy Cuello, presidenta ejecutiva del CONANI, Rafael Ovalles, director general del INFOTEP y Kenia Lora, directora ejecutiva del INAIPI

## Acuerdo a favor de la niñez y adolescencia

INFOTEP, junto al Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI) y el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI) firmaron sendos acuerdos para capacitar a 800 jóvenes albergados en hogares de paso y mil 263 colaboradores de centros de atención a menores de cinco años.

Además de los jóvenes, que actualmente están ubicados en hogares de La Romana, Jarabacoa y Azua, el acuerdo con CONANI contempla la capacitación de sus 230 servidores.

Mientras que junto al INAIPI, el plan de trabajo busca formar a 1,263 empleados que se desempeñan como conserjes, cocineros, porteros y vigilantes en las regiones Metropolitana, Cibao Oriental, Cibao Occidental, Este y Sur.





## INFOTEP obtiene nuevamente certificación NORTIC A

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) recibió una vez más la certificación de cumplimiento de la Norma sobre Publicación de Datos Abiertos NORTIC A3:2014 que procura la transparencia y el incremento de la confianza de la sociedad en la Administración Pública.

La certificación es otorgada por del Gobierno Dominicano a través de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG) y la Oficina Presidencial de Tecnologías de la Información y Comunicación (OPTIC).

## COLABORADORES SON RECONOCIDOS POR EL MAP CON LA MEDALLA AL MÉRITO

Dieciocho colaboradores y colaboradoras del INFOTEP fueron reconocidos por el Ministerio de Administración Pública (MAP) con la Medalla al Mérito por su servicio en el Estado por 25 años o más.

Los galardonados han demostrado una trayectoria apegada a la calidad, la honradez, la eficiencia y la lealtad.

La actividad formó parte de las celebraciones del Día Nacional del Servidor Público, que se realiza cada 25 de enero.



El Día Nacional del Servidor Público se celebra desde el año 1981



Rafael Ovalles recibe el reconocimiento de manos de Luis Sánchez Noble, Mildred Josefina Bergés de Sánchez Noble y Ricardo Sánchez

## Director General recibe reconocimiento a la actitud mental positiva en el sector público

La Fundación Innovati otorgó al director general del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), Rafael Ovalles, el reconocimiento a la actitud mental positiva en el sector público.

Esta distinción se otorga cada año a personalidades destacadas por realizar importantes aportes al desarrollo del país. Abarca las categorías académica y educación, empresa, sector público, profesional y emprendimiento.

El pergamino de reconocimiento fue entregado a Ovalles por los empresarios

Luis Sánchez Noble y Mildred Josefina Bergés de Sánchez Noble, presidente y vicepresidenta de esta fundación dedicada a impulsar la cultura emprendedora y de innovación.

Además del director del INFOTEP, fueron reconocidos por sus aportes en valores positivos al desarrollo del país, el alcalde del Distrito Nacional, David Collado; el presidente del Banco BHD León, Luis Molina Achécar y el presidente de la Corporación Zona Franca Santiago, Miguel Lama, entre otras personalidades.



# Una renovación exhaustiva al modelo pedagógico de la formación técnico profesional

El pasado mes de febrero, el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) presentó a la comunidad educativa, al empresariado, al sector laboral y a potenciales participantes un nuevo modelo pedagógico para la formación técnico profesional, diseñado con la colaboración de la Häme Universidad de Ciencias Aplicadas (HAMK), de Finlandia.

El renovado modelo se sustenta en los principios pedagógicos adoptados por el INFOTEP de autonomía del participante y del docente, personalización, aprendizaje activo y vinculación con el entorno laboral.

En su diseño participaron gerentes, técnicos y docentes del INFOTEP, formados como desarrolladores pedagógicos en el marco de la cooperación dominico-finlandesa

Y tal como lo expresó en la presentación del proyecto el director general del INFOTEP, Rafael Ovalles, el nuevo modelo pedagógico promueve un enfoque basado en los y las participantes, con el propósito de graduar personas con habilidades técnicas y sociales capaces de innovar y adaptarse a los cambios.

Ovalles explicó que su enfoque rompe con el punto de vista tradicional que, pese a cambios innegables, sigue considerando al educando "un mero recipiente de conocimientos transmitidos por el docente, en una relación vertical que inhibe el pensamiento crítico y empobrece las posibilidades creativas de quien lo padece".

Es por ello que el modelo también formula un nuevo perfil del docente que encaje con el propósito de formar al participante para la criticidad, la autonomía y la iniciativa.



Los docentes fueron actualizados en nuevas técnicas de formación

## Ejes temáticos

El nuevo Modelo Pedagógico de la Formación Técnico Profesional abarca siete ejes temáticos: currículo, docentes, evaluación, entornos de aprendizaje, el participante, la vinculación con el mundo laboral y gestión de la supervisión y acompañamiento docente.

## El diseño curricular

En este documento se presenta la gestión curricular como uno de los elementos fundamentales de un modelo pedagógico. El currículo diseñado fue fortalecido por un enfoque basado en los resultados del aprendizaje y competencias laborales.

Aquí se establece como una de las fortalezas derivadas del diseño curricular por competencias, lo relativo a promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación. La idea es asegurar la pertinencia, en términos de empleo y empleabilidad, de la oferta diseñada.

## La formación docente

La creación del Centro Nacional de Innovación y Desarrollo Docente es una de las estrategias desarrolladas por el INFOTEP en este contexto de renovación de su modelo, visto como soporte a la mejora de la calidad del servicio de formación técnico profesional.



“El modelo pedagógico del INFOTEP parte del convencimiento de que cada participante es capaz de construir su propio camino a partir de sus conocimientos o experiencias, de las facilidades que propician su autonomía, de la utilización de estrategias activas de enseñanza y aprendizaje y de la flexibilidad de los programas de formación que se le ofrecen”.

El texto que describe el modelo pedagógico indica que en la actualidad el currículo de formación de docentes del INFOTEP está estructurado tomando como referencia la formación por competencia con enfoque constructivista, que enfatiza en el saber, el hacer, el saber ser y el saber vivir.

Asimismo, señala que la formación y actualización de los docentes debe responder a las demandas de una sociedad globalizada, donde la tecnología, las habilidades blandas y competencias técnicas juegan un papel fundamental en la inserción laboral.

## Evaluación del aprendizaje

Al diseñar el modelo pedagógico, el INFOTEP enfocó la evaluación como un componente de aseguramiento de la calidad de los aprendizajes y de sus egresados. A la evaluación se le concibe como una herramienta fundamental para obtener información sobre el currículo y los docentes.

La institución toma como referencia una serie de elementos que permiten verificar los conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, habilidades conductuales, responsabilidad y autonomía.

Se refuerza la visión de que la evaluación de los aprendizajes va más allá del aula, porque debe estar conectada con el mundo laboral, en un contexto parecido a su puesto de trabajo.

## Entorno de aprendizaje

El nuevo modelo pedagógico del INFOTEP se decanta por un entorno de aprendizaje flexible y modificable “que ofrezca la posibilidad de un uso simultáneo de métodos de trabajo formales e informales, individuales y grupales, junto con diferentes modelos de enseñanza y procesos de aprendizaje”.

## Gestión del participante

Uno de los aspectos centrales de este modelo parte del principio de que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar centrado en el participante.

Plantea que cada participante pueda ser capaz de construir su propio camino, partiendo de los conocimientos y experiencias previas.

Se establece aquí que el participante sea un ente activo en su proceso de aprendizaje, comprometido con la investigación, el análisis y capaz de construir conocimientos desde su entorno de formación con el contexto de su potencial puesto de trabajo.



Maaret Viskari, experta finlandesa



Rafael Ovalles, director general del INFOTEP



“La renovación constante de la vida laboral requiere trabajadores motivados y cualificados”.



Público asistente

## Vinculación empresarial

En el eje sobre la vinculación empresarial se destaca la necesidad de establecer puentes entre la formación profesional y el mundo del trabajo. Por eso se señala que durante la formación profesional, los participantes necesitan adquirir competencias en un entorno laboral real, un paso indispensable para que la teoría y la práctica se encuentren.

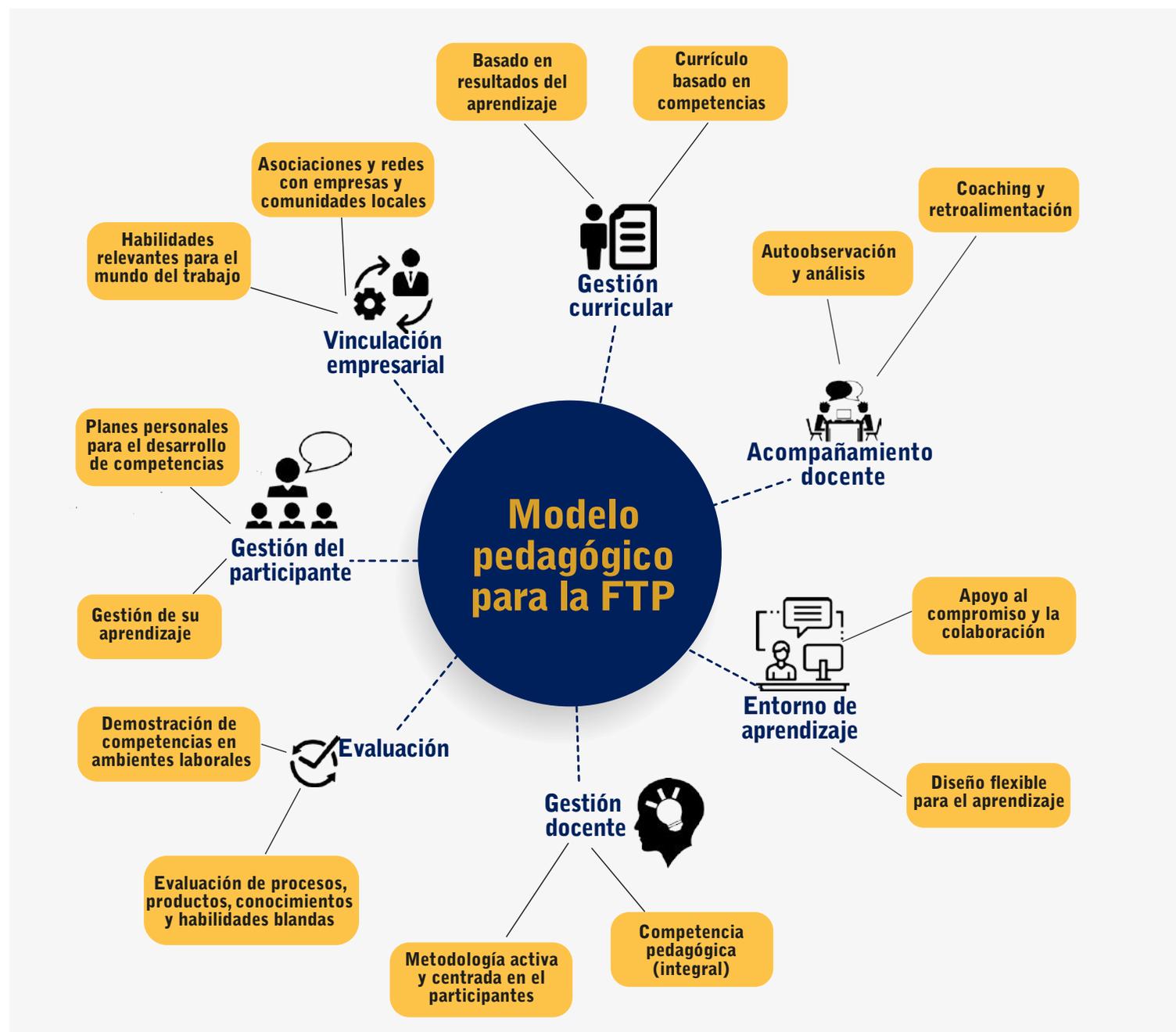
## Supervisión y acompañamiento docente

Para verificar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de acuerdo con la metodología establecida, el INFOTEP contempla un modelo que descansa en los pilares de autogestión, confianza y respeto.

En ese sentido cuenta con una propuesta de un sistema de supervisión autogestionario, una propuesta de estructura única que asuma la función de supervisión y acompañamiento docente, y un informe de los resultados de la implementación piloto de la metodología del nuevo modelo de supervisión y acompañamiento docente.

Para el director del INFOTEP, Rafael Ovalles, este nuevo modelo pedagógico revoluciona la formación técnico profesional en el país, al otorgarle un corpus teórico y una perspectiva práctica del más alto nivel.

En ese contexto, Ovalles reivindicó la necesidad de que la sociedad, el Gobierno y el Estado se apropien de esta visión sobre la formación técnico profesional.

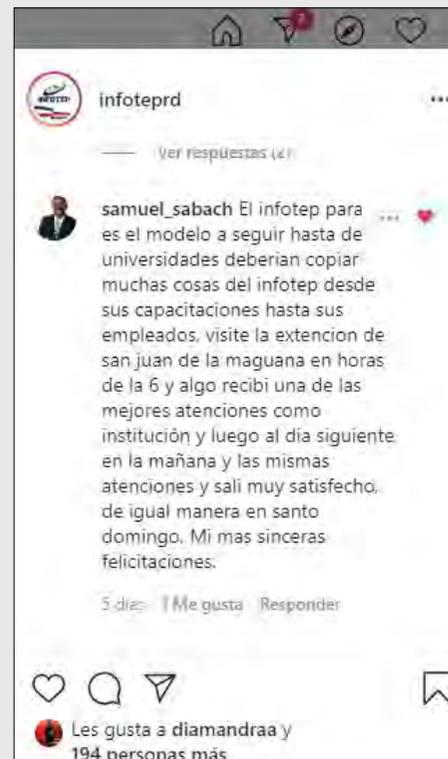


# INFOTEP EN LAS REDES

Desde el mes de marzo, cuando iniciaron las medidas de distanciamiento social, el INFOTEP inició la migración de los programas que estaban siendo impartidos de manera presencial a la plataforma virtual.

Esta medida ha permitido que tanto participantes como empresas, continúen recibiendo los servicios de la institución.

Estos son algunos testimonios de quienes han recibido el servicio y valoran las acciones que realiza la institución, a través de INFOTEPVirtual.



Testimonios

**Tweet**

Yehiro Ramos Reynoso  
@Yehiro.Ramos

En respuesta a @InfotepRD

**@InfotepRD** Felicito al INFOTEP por el importante rol que desempeñan en estos momentos difíciles, ya que, proporcionan a la población capacitaciones de alta calidad en medios virtuales, constituyendo un aporte fundamental para el aprendizaje de todos los dominicanos.

12:43 p. m. · 20/4/20 · Twitter Web App

1 Retweet 5 Me gusta

Has retuiteado

Gustavo Montalvo  
@GMontalvoFrancis

Durante la cuarentena, el **@InfotepRD** mantiene las capacitaciones de formación profesionales a través de internet. Está brindando 3,274 cursos a 66,607 participantes. Le invitamos a inscribirse en estos procesos virtuales.

6:33 p. m. · 20/4/20 · Twitter Web App

15 Retweets 14 Me gusta

**Tweet**

ChiCholuna24RD  
@ChiCholuna24RD

Una de las cuentas con mejor manejo y que responde a los usuarios **@InfotepRD** 🙌🙌🙌

6:44 p. m. · 20/4/20 · Twitter for Android

4 Me gusta 1 Retweetear con comentario

Has retuiteado

OIT/Cinterfor  
@OITCinterfor

Desde **@InfotepRD** están trabajando en base a la plataforma Moodle para llevar la formación a la mayor cantidad de participantes. Mencionan que han sostenido los asescramientos a empresas y la formación a trabajadores, así como su apoyo a los aprendices que ya estaban en procesos.

1:01 p. m. · 20/4/20 · Twitter Web App

4 Me gusta 2 Retweets

Jose M Herasme recomienda Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

28 de abril a las 11:24 ·

excelente plataforma educar es su fuerte

Inicia una conversación privada con José M Herasme en Messenger. Mensaje

Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional

Me encanta Comentar Compartir Mensaje

Ingrid Artilles recomienda Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

2 de abril a las 15:36 ·

He realizado varios cursos a través de la plataforma virtual y ha sido una excelente experiencia

Inicia una conversación privada con Ingrid Artilles en Messenger. Mensaje

Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional y Edwin Pineda

Me encanta Comentar Compartir Mensaje

Bruni Bendecida recomienda Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

3 de abril a las 13:34 ·

Tienen facilitadores muy capacitados, excelente, los felicito.

Inicia una conversación privada con Bruni Bendecida en Messenger. Mensaje

Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional y Reyna Rodríguez

Me encanta Comentar Compartir Mensaje

Wendy Espinosa recomienda Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

7 de abril a las 16:09 ·

si la recomiendo es excelente en especial modo virtual.

Wendy Espinosa

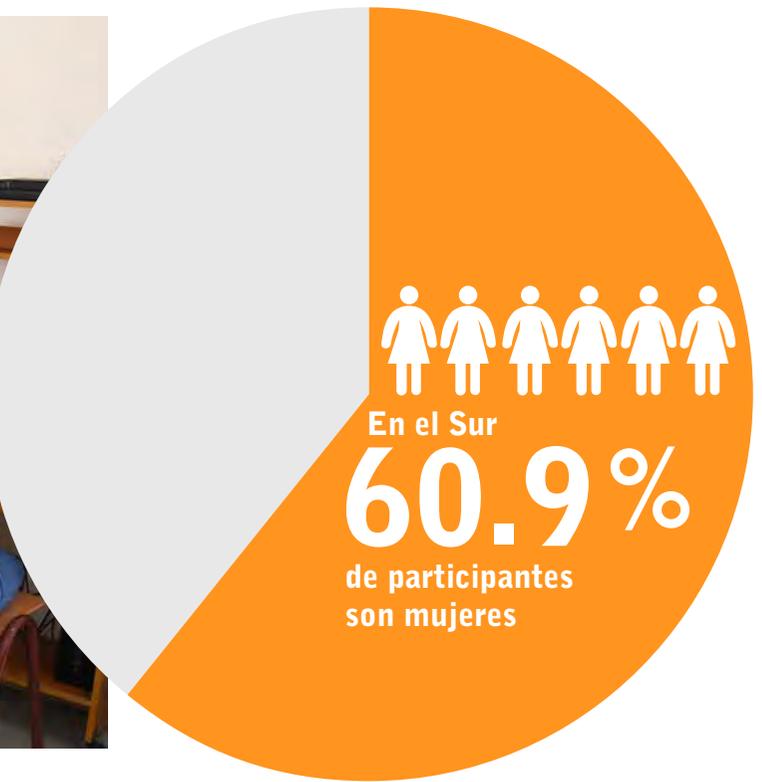
Inicia una conversación privada con Wendy Espinosa en Messenger. Mensaje

Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional



## Se incrementa la presencia femenina en los talleres del INFOTEP

En el Sur, el 60.9 % de participantes son mujeres



En Acción Evangelizadora Católica son impartidos más de 20 programas de formación

El mundo ha cambiado. Las transformaciones ocurren desde sus inicios y, en la contemporaneidad, desde que las tecnologías y las nuevas visiones sobre el capital y la generación de riquezas irrumpieron en los sectores productivo y laboral de las naciones.

Los procesos migratorios también se hicieron más recurrentes. Devino, entonces, la globalización.

Sin dudas, el fuerte sacudión se produce ahora, con la incidencia de la pandemia del coronavirus y su COVID-19. Todavía, no se sabe a ciencia cierta, cuáles serán sus alcances, aunque ya adelanta, modos y formas totalmente distintos que obligarán a procesos de reinención y reingeniería en todas las manifestaciones de la vida.

La República Dominicana ha estado en esos caminos, aunque para algunos, este país caribeño, colocado "en el mismo trayecto del sol, oriundo de la noche, colocado en un inverosímil archipiélago de azúcar y de alcohol", como dijo el poeta, suele llegar tarde a todo.

Desde el siglo XX, la mujer rompió la fuente social que la ataba solamente a la cocina, a la crianza de los hijos, a la máquina doméstica de coser, al bordado y a la generosidad en todo para con su marido y todos los que la rodeaban.

Cuando el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) abrió sus puertas, en el 1980, inició el impulso de las políticas de equidad e igualdad. Todavía era temprano para que la sociedad asumiera esa práctica, como una oportuna cultura en toda su dimensión.

Pero el momento llegó. Y hoy, la presencia de las mujeres en los talleres de mecánica industrial, mecánica automotriz, electricidad, refrigeración, ebanistería, pintura y desabolladura, tecnologías, entre otros oficios, tanto en los centros tecnológicos para el aprendizaje, como en algunas empresas del país, no es la principal sorpresa.

Para motorizar el ingreso de cada vez más mujeres en oficios hasta entonces no tradicionales para ellas, la entidad rectora de la formación técnico profesional en el país ha contado con la colaboración de organizaciones que trabajan a favor de los derechos de ese vital segmento poblacional.

### **Ellas, en todos los estamentos del INFOTEP**

En los últimos años, el INFOTEP registra el mayor número de participantes, docentes, colaboradores y ejecutivos del género femenino.

El cuerpo ejecutivo de la entidad cuenta con 19 miembros, de los cuales solo hay seis hombres, incluyendo al director general de la entidad, Rafael Ovalles.

Ellas y sus compañeros, guiados por el director general, tienen la responsabilidad de diseñar, aprobar, aplicar, propagar y evaluar las políticas públicas que desarrolla el órgano tripartito con apego a las líneas trazadas por el Gobierno Central y el Consejo de Directores, en el que igualmente hay presencia de damas, ya que de 16 integrantes, hay cinco son mujeres.



Taller de ebanistería de CE-Mujer

En el período enero-marzo 2020, el INFOTEP contó con 146 mil un participantes a nivel nacional, de los cuales hubo 73 mil 810 hombres, para un 50.6 % y 72 mil 191 mujeres, para un 49.4 %. Unas estadísticas halagadoras para quienes impulsan políticas de igualdad y equidad como fuerza para elevar los índices de desarrollo social, económico y humano.

### El Sur también existe

La región Sur del país demuestra que “también existe” y asume el liderazgo del proceso de la feminización de la formación técnico profesional, cuando registra el 60.9 % de las mujeres y el 39.1 % de hombres, de 15 mil 711 participantes, en oficios que abarcan desde la agricultura hasta las innovaciones y las nuevas tecnologías.

Le sigue la Regional Central, con 49.1 %; la Norte, con 48.8 % y la Este, con 41.1 % de sus participantes que responden al género femenino.

No hay límites ni limitaciones para que tanto ellas como ellos sean participantes en una de las más de mil acciones formativas que imparte el INFOTEP en todo el país, a través de sus tres estrategias de ejecución.

En la modalidad de gestión propia, el INFOTEP opera cinco centros tecnológicos, 56 talleres móviles, una amplia plataforma para la formación virtual (convertida en la luz al final del túnel, ante la incidencia del COVID-19) y el Centro Nacional de Innovación y Desarrollo Docente, donde se forman y actualizan los docentes, como garantía de calidad de los egresados.

Como segunda modalidad, el ente tripartito, rector de la formación técnico profesional, cuenta con casi 250 centros operativos del sistema (COS) en todo el país.



Josefina Valdez, directora de Acción Evangelizadora Católica

En gestión por proyectos, que es la tercera modalidad, la entidad desarrolla programas puntuales en coordinación con los sectores productivos del país, como los pujantes de Zonas Francas, Turismo y Hotelería, entre otros.

### Aliados para los sueños y las realizaciones

El INFOTEP cuenta con cientos de aliados en el propósito de garantizar la inclusión femenina en el ámbito de la formación técnico profesional, denominados centros operativos del sistema (COS). Para muestra dos botones: el Centro de Solidaridad para el Desarrollo de la Mujer (CE-MUJER) y el Centro Acción Evangelizadora Católica.

Ce-Mujer y su directora, Graciela de la Cruz, son prácticamente pioneras titánicas en la lucha por la igualdad de la mujer en todos los ámbitos.

Desde hace más de 20 años trabajan con éxito y en coordinación con el INFOTEP en la capacitación y búsqueda de formación y empleos para damas que decidieron mostrar talentos y capacidades en labores no tradicionales.

“Uno de nuestros principales aportes fue sensibilizar a la población, para que empresarios y familias fueran receptivas para contratar mujeres en áreas no tradicionales”, recuerda, con precisión, la directora de esa entidad no gubernamental.

De la Cruz, como otros miles de personas, ahora respira, siente y vive una realidad diferente a aquellos años 80 frente a la mujer y las políticas públicas hacia su desarrollo. Hay mucha diferencia. No duda en admitirlo.

¿Cuáles han sido los cambios, en relación a los inicios?, pregunta Integración, y la respuesta no se hizo esperar:

“La presencia de las mujeres ha aumentado significativamente en todos los espacios de formación y son las que obtienen mayores calificaciones. En el caso de INFOTEP, incluso, ha integrado la formación en género y eso contribuye positivamente, pero hay mucho que hacer todavía”.

Los talleres de Ebanistería y Tapicería que opera Ce-Mujer, en la sede del Liceo Fabio Amable Mota, en Santo Domingo Este, hablan de lucha continua, de esfuerzos, de alma, corazón y pasión de mujer manifestadas en el corte de una madera, en la colocación de un tapizado o en la medida de un ángulo para alcanzar un mueble perfecto.

Esas piezas de ebanistería y tapicería son llevadas más tarde a la tienda Centro Meta, que funciona desde el 2005, como espacio de exhibición y venta de los productos que elaboran las mujeres.

María Estela Romero Sánchez, 62 años de edad; Neiry García, 47 años; Rafaela Antonia Rodríguez, 41 años, entre muchas, no solo han aprendido en los talleres del INFOTEP a construir muebles, mesas, cestos de ropa, lámparas, sillas, otomanes, sino también sus propias vidas y la de sus familias.

Acción Evangelizadora Católica es otro COS enfocado exclusivamente a la formación y capacitación de las mujeres, específicamente de adolescentes embarazadas, aunque entran de todas las edades y en cualquier circunstancia.

Basta con que deseen aprender algo para integrarse al mercado laboral, como empleadas o como emprendedoras para que ingresen sin costo, como todo lo que hace el INFOTEP en cualquiera de sus modalidades, a las acciones de formación, capacitación y actualización.

## Enseñar a pescar, en vez de darle el pescado

Haber conversado con varias jóvenes embarazadas y otras madres solteras pertenecientes a los 39 sectores del municipio Santo Domingo Este es



Taller de cocina

suficiente para concluir en que como reza el adagio oriental: “Es mejor enseñarle a pescar, que darle el pescado”.

“Hay una población de 16, 17 y 18 años en todos los cursos. Las que hacen sus cursos de Farmacia, Visitador (a) a Médicos, de Contabilidad, Ventas son muchachas que han hecho su bachillerato. Cuando concluyen su curso, le caemos como la conga, siguen en sus estudios y comienzan a poner sus negocios y a emprender desde sus casas”.

Así habla, con orgullo y compromiso Josefina Valdez, fundadora y directora de Acción Evangelizadora Católica, a quien las participantes en las acciones formativas consideran su madre protectora, por haberlas colocado en las puertas abiertas del INFOTEP, para su capacitación y autosuficiencia moral y económica.

“Las programaciones que hacemos con el INFOTEP es con la visión de que se prepararen para la vida, se visualicen como seres humanos y puedan sacar de su potencial, de lo que son como entes sociales. Ya muchas egresadas son reconocidas empresarias”.

Y participantes de varios cursos con las que conversamos no dejan mentir a Josefina Valdez. Como el caso de Esther Tejada (Yanny).

Ella reboza de emoción. El corazón no le cabe en el pecho y con una sonrisa imposible de ocultar cuenta su historia de éxito.

“Me divorcié, comencé a hacer un curso de tapicería, mi vecina quedó encantada con mi primer mueble. Empezaron a llegarme trabajos y ahora estoy haciendo el curso de lencería para el hogar, porque ya me contratan para decorar

apartamentos enteros. He aprendido tanto en INFOTEP que, hasta de España me contratan para hacer trabajos aquí”.

Como toda acción tiene un resultado, la cosa no se queda ahí de no saber qué haría en medio de un divorcio y tres hijos, sin trabajo ni ningún tipo de entrada, tras capacitarse en INFOTEP ha logrado comprar su apartamento.

Y, aunque nunca nos habíamos visto antes, Esther, quien prefiere que la llamen Yanny, nos cuenta en tono muy quedo, como si se tratara de un secreto que solo comparte con viejas amigas, “y ya tengo también para comprarme un vehículo. Es lo que haré ahora”.

# Ahokallio-Leppälä

Vicerrectora Universidad HAMK, de Finlandia

## PROPONE CREAR CON INFOTEP RED DE EXPANSIÓN DEL CONOCIMIENTO

Desde el año 2018, el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) mantiene una alianza estratégica con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Finlandia (HAMK).

En ese marco, el órgano tripartito, rector de la formación técnico-profesional en el país, ha adoptado su nuevo modelo pedagógico, para lo cual fueron capacitados y actualizados gerentes, técnicos y docentes de la institución que durante casi dos años realizaron el curso “Desarrollador (a) Pedagógico (a) de la Formación Técnico Profesional”.

Esa capacitación, basada en siete ejes estratégicos, permitió a los colaboradores del INFOTEP trabajar en doce proyectos sobre los cuales descansa el nuevo Modelo Pedagógico, dado a conocer oficialmente el 5 de febrero del presente año 2020.

La actividad, encabezada por el director general del INFOTEP, Rafael Ovalles, tuvo lugar en la sala Carlos Piantini, del Teatro Nacional Eduardo Brito, en la capital, con la asistencia de la vicerrectora de la universidad finlandesa, Heidi Ahokallio-Leppälä, así como de las guías y facilitadoras de la capacitación metodológica.

También asistieron funcionarios del gobierno y representantes del cuerpo diplomático y del área educativa del país, entre otras personalidades.

Ahokallio-Leppälä, en entrevista a la Revista Integración, resaltó el resultado del trabajo, así como la vocación de los ejecutivos, técnicos y docentes del INFOTEP para impulsar los cambios y las nuevas visiones que demandan los tiempos para el fortalecimiento y expansión de la formación técnico profesional.



**P: ¿Tiene la Universidad de Ciencias Aplicadas de Finlandia una experiencia igual o similar a la que lleva a cabo con el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), de la República Dominicana, para aplicar nuevos modelos pedagógicos en la Formación Técnico Profesional?**

**R:** Sí, tenemos experiencias, pero ninguna es igual ni similar. Cada una posee sus propias características, acorde con lo que busca cada institución. En el caso del INFOTEP, hemos tenido una muy grata experiencia en la que su personal, ejecutivos, técnicos y docentes han trabajado en el desafío de crear su propio modelo pedagógico, partiendo de la filosofía de Finlandia, pero también de la cultura que los caracteriza y sustentando el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, o en el participante, como lo llaman en esta institución.



A partir de ahora, el país está al frente de una institución que, como el INFOTEP, ha dedicado mucho trabajo y esfuerzo para alcanzar un modelo que ofrezca respuestas a las exigencias de estos tiempos, en materia de capacitación y formación técnico profesional, con la aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

**P: ¿Qué ha representado este proceso para ustedes, como institución académica que mira al futuro?**

**R:** Ha sido una experiencia inigualable. Hemos podido interactuar conocimientos y establecer que, en medio de las diferencias de culturas, podemos unirnos y crear una importante red de expansión del conocimiento, que es lo que de alguna manera, se nos ha estado pidiendo. Y creo que es importante para todos que podamos modificar nuestros entornos y, más que dar el pescado, enseñar a pescar, y contribuir para que haya cada vez mejores personas.

**P: A partir de la adopción de su nuevo modelo pedagógico basado en la experiencia finlandesa, qué puede esperar la sociedad dominicana del desempeño del INFOTEP?**

**R:** Bueno, a partir de ahora, el país está al frente de una institución que, como el INFOTEP, ha dedicado mucho trabajo y esfuerzo para alcanzar un modelo que ofrezca respuestas a las exigencias de estos tiempos, en materia de capacitación y formación técnico profesional, con la aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Es una dinámica en la que todos ponen lo mejor de sí, para alcanzar la mejor y más eficaz capacitación para el trabajo y la independencia económica.

**P: ¿Cómo evalúa la participación de los representantes del INFOTEP en las capacitaciones que culminaron con la titulación de decenas de ellos, como desarrolladores pedagógicos de la formación técnico profesional?**

**R:** Pienso que los participantes en esta jornada de formación pusieron de manifiesto múltiples capacidades y notables voluntades para el cambio. Fueron muy creativos. Muy buenos gestores, llenos de entusiasmo, visión, colaboración, compromiso y habilidad. Nos sentimos orgullosas de lo que juntos hemos logrado en la aplicación del acuerdo interinstitucional.

**P: ¿Tras la adopción del nuevo modelo pedagógico para la formación técnico profesional, qué recomendación hace usted al INFOTEP, en su condición de vicerrectora de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Finlandia?**

**R:** Que siga creando las condiciones para la aplicación de este nuevo modelo y que no deje nunca de innovar, porque lo que ha hecho revela una gran visión y un interesante compromiso de contribuir cada vez más a elevar la calidad del capital humano, lo que redundará en beneficio del desarrollo socioeconómico del país.





**Alexéi Tellerías**  
periodista experto en el  
área de tecnología, escritor,  
colaborador del Listín Diario

## “La nube”: principal aliada tecnológica para el teletrabajo

En unos días antes del cierre de este artículo voy a estar apagando 39 velitas, lo cual me convierte en miembro “veterano” de la llamada “generación millennial”, que según Pew Research Center somos los nacidos entre 1981 y 1996.

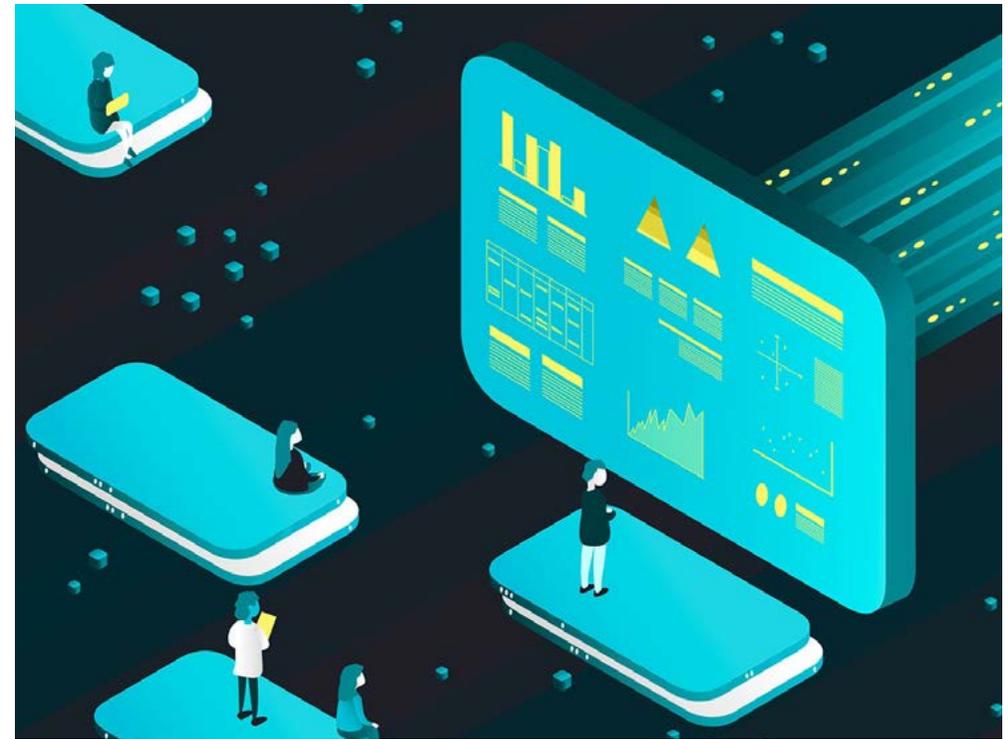
A los que nacimos a principios de los ochenta y crecimos en los noventa, nos tocó ser esa “generación intermedia” respecto a la tecnología. No somos inmigrantes digitales, pero tampoco fuimos nativos.

Sin embargo, el crecimiento exponencial que la misma tuvo durante estas últimas cuatro

décadas nos encontró ávidos de aprender y de adaptarnos con mucha rapidez.

¿Por qué menciono todo esto? Porque precisamente para los millenials y los centennials (que son justo los que vienen detrás, a partir de 1997) la tecnología ha traído consigo un factor adicional: el poder estar “siempre presente” y “siempre conectado”.

Tal vez por esto para nosotros ha sido tan fácil adaptarnos a nuevos estilos de vida, incluyendo aceptar rápidamente propuestas como la del teletrabajo, el cual es, de acuerdo con una nota



del portal Consultek, una modalidad en la que el empleado cuenta con la opción de organizar sus asignaciones laborales para hacerlo en cualquier momento y lugar ajeno adonde usualmente trabaja.

No es para menos. Cada día que pasa, la distancia física ya no es un problema para trabajar.

Datos recientes de la Organización Internacional del Trabajo indican que en la década pasada el teletrabajo aumentó a nivel mundial en un 115 por ciento.

Este es un número importante a considerar, sobre todo en el entendido de que el trabajar desde casa representa también un ahorro en recursos para la empresa.

Así las cosas, el teletrabajo se ha convertido en una consecuencia directa de la llamada transformación digital que ha permitido una auténtica revolución para las empresas, las cuales ahora pueden contar con un gran equipo desplegado en cualquier lugar del mundo, sin pensar en problemas de espacio en la oficina.





**Ramona Mejía  
Calderón**

gerente de Validación y  
Certificación del INFOTEP

# Desafíos de la Formación Profesional en los procesos de reconocimiento de la experiencia laboral ante el Marco Nacional de Cualificaciones



Rafael Ovalles, director general del INFOTEP

En la República Dominicana, el INFOTEP, como órgano rector de la formación profesional es la única institución que tiene establecido un sistema de reconocimiento de la formación y de la experiencia laboral. Desde hace varios años se realizan esfuerzos en la búsqueda continua de establecer estrategias que permitan responder a las exigencias del mundo del trabajo, de modo que el reconocimiento formal de las competencias que posee un trabajador sea ejecutado de forma eficaz, en menor tiempo y con racionalidad de los recursos administrativos y operativos de la institución.

El INFOTEP cuenta con dos estrategias para ofrecer el servicio de reconocimiento de las competencias adquiridas con la experiencia laboral: Validación Ocupacional y Certificación de Competencia Laboral.

A través de la Validación Ocupacional se reconoce los aprendizajes previos adquiridos en el lugar de trabajo, tanto formal como no formal y la experiencia laboral de la persona, independientemente de la forma como estos hayan sido alcanzados, con el fin de certificar esos conocimientos.

Mientras que la Certificación de Competencias Laborales, utiliza como referente las Normas Técnicas de Competencia Laboral, que permiten a cualquier trabajador, el reconocimiento formal de sus competencias adquiridas por cualquier vía que fuere, a través de la certificación de tales capacidades; evitándole el recorrido completo de un proceso de formación orientado, precisamente, a la adquisición de esas mismas competencias, admitiendo su ubicación en el nivel apropiado de ese proceso.

## Ambos servicios de evaluación y certificación de competencias están dirigidos a:

- Trabajadores con experiencia laboral y que no cuentan con documentos que avalen las competencias que poseen
- Empresas que necesitan de trabajadores con documentos que los acrediten como poseedores de las competencias requeridas para realizar las funciones laborales que desempeñan

A partir de 1998, el INFOTEP inició las experiencias de Evaluación y Certificación basadas en Normas de Competencias Laborales. Para la ejecución de estas iniciativas se contó con el apoyo de instituciones especializadas como el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR), la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), el Centro de Investigación y Desarrollo de Formación para el Trabajo (CIDFORT), el Programa de Formación Ocupacional e Inserción Laboral (FOIL) y la Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití (REDIFP), los cuales ofrecieron la capacitación y asistencia técnica en esta temática.

El resultado, fue el desarrollo de una metodología de elaboración de normas de competencias laborales, homologadas con las instituciones que forman parte de la REDIFP, tomando en cuenta las necesidades de los sectores productivos del país.

En esa dirección, el INFOTEP concibe la evaluación de competencias laborales como herramienta y paso previo necesario para la certificación. En este proceso se recopilan suficientes evidencias sobre el desempeño de un individuo, conforme a las especificaciones establecidas en una norma técnica de competencia laboral, para determinar si el sujeto (trabajador) es competente o todavía

### Beneficios para el trabajador

- Permite el reconocimiento formal de sus conocimientos, habilidades y destrezas independientemente de la forma como las haya adquirido
- Permite mejores oportunidades de promoción y progreso dentro de la empresa
- Incrementa la autoestima de las personas certificadas

### Beneficios para las empresas

- Mejora la competitividad de las empresas
- Reduce los costos en el proceso de reclutamiento, selección de personal y evaluación del desempeño del personal
- Permite reducir costos en la capacitación y actualización de su talento humano
- Permite contar con un personal cualificado y avalado por una institución oficial
- Coadyuva a la implementación, mantenimiento y mejora continua del sistema de gestión de calidad de la empresa
- Incrementa la motivación y mejora del ambiente laboral



Los marcos de cualificaciones facilitan la interacción entre el mercado de trabajo y el sistema educativo

no lo es en el desempeño de determinada función productiva.

Estas competencias tienen que ver con el saber, la sustentación en el conocimiento que debe dominar; el saber hacer, está enfocado al desempeño de la función productiva y el saber ser, enfocado en los elementos actitudinales de aprender a convivir, estas últimas son las llamadas habilidades blandas imprescindibles en cualquier puesto de trabajo.

Como una muestra, en los últimos tres años, el INFOTEP ha acreditado un promedio de 2,988 personas mediante el servicio de Validación Ocupacional, y 885 personas, a través del servicio de Certificación de Competencias Laborales, en diferentes cualificaciones.

Actualmente, la institución está trabajando con dos sectores importantes en las áreas de

Electricidad y Refrigeración y Aire Acondicionado, con la finalidad de que estos técnicos obtengan la licencia para el ejercicio de su profesión, según se estableció en el Pacto por la Reforma de la Educación Dominicana, lo que significa elevar la calidad, la confianza y la imagen de técnicos de los sectores productivos y por ende, la competitividad.

### Relación de los procesos de reconocimiento de competencias con los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC)

Los Marcos Nacionales de Cualificaciones constituyen el instrumento idóneo en los procesos de reconocimiento de la educación a lo largo de la vida.

Desde el 2016, la promulgación del Decreto 173-16 por el Poder Ejecutivo ha permitido a las instituciones de educación y formación profesional, junto a los actores públicos y privados y la sociedad civil, formular una propuesta para la Creación del Marco Nacional de Cualificaciones de la República Dominicana.

### El artículo 31 del anteproyecto de ley remitido al Poder Legislativo, describe el Marco de Cualificaciones:

“Es como instrumento consensuado de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, que coordina e integra los sistemas de educación y formación del país y mejora la transparencia, el acceso, la progresión, la calidad y la pertinencia de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y las necesidades productivas y de desarrollo nacional”.

### En ese mismo anteproyecto, en el artículo 34 se muestran los objetivos:

- a) Establecer en el ámbito nacional los niveles relativos a los resultados de aprendizaje que articulen los sistemas de educación y formación, facilitando el tránsito de las personas entre los diferentes niveles y modalidades de dichos sistemas
- b) Mejorar la pertinencia de las cualificaciones y su correspondiente oferta de educación y formación en relación con las necesidades presentes y futuras de los sectores productivos y del desarrollo nacional



EL MNC estandariza y reconoce los aprendizajes impartidos a los participantes en los diferentes niveles de su formación

- c) Mejorar el acceso y la progresión de las personas en el Sistema Nacional de Cualificaciones, en igualdad de oportunidades y sin discriminación
- d) Facilitar el reconocimiento de las competencias adquiridas mediante aprendizajes no formales e informales, para facilitar el acceso al mercado de trabajo y a los sistemas de educación y formación
- e) Asegurar que las cualificaciones del Marco Nacional de Cualificaciones cumplan con

criterios de calidad estandarizados

- f) Contribuir a la movilidad nacional e internacional de los egresados de los sistemas de educación y formación, así como de los estudiantes y los trabajadores
- g) Posibilitar la identificación y comparabilidad del valor de las cualificaciones en el mercado de trabajo, la educación, la formación y otros contextos de la vida personal y social

Con la Validación Ocupacional y la Certificación de Competencias Laborales, la institución se

convierte en un referente importante de cara a los aprestos institucionales para la implementación de los Sistemas de Reconocimiento entre la Formación Profesional y la Educación, que sirva de base para la continuidad de la educación a lo largo de la vida, a partir de la implementación del MNC.



El MNC facilita el aprendizaje y promueve el desarrollo laboral

## Desafíos actuales de la certificación y validación de competencias

La automatización de los procesos de trabajo ha presionado la necesidad de un capital humano con las competencias para poder readaptarse a un entorno cada vez más tecnológico. Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019), alrededor de un 14 % de trabajos corren un alto riesgo de automatizarse por completo. Además, estudios recientes realizados desde esta perspectiva, han concluido que los trabajos corren el riesgo de desaparecer debido a su automatización. Aproximadamente el 34 % de los trabajos actuales cambiará significativamente, ya que muchas de las tareas que ahora realizan trabajadores pueden automatizarse.

A esto se suma que, con la llegada del COVID-19, muchas empresas han digitalizado una gran parte de sus procesos para poder adaptarse al

teletrabajo que impone la pandemia, obligando a las instituciones de Formación Profesional, a actuar de una manera disruptiva para responder a esta nueva realidad.

Dicho lo anterior, debemos convenir que la digitalización es uno de los mayores desafíos que se viene observando en diferentes puestos de trabajos.

**El otro elemento a considerar es cómo desarrollar competencias necesarias a lo largo de la vida que den respuesta a las exigencias del mundo del trabajo. En ese sentido, la OCDE destaca cinco pilares claves a saber (Económico, s.f.)**

1. Mejorar las aspiraciones relacionadas con el aprendizaje permanente: establecer el enfoque y respaldar las elecciones de aprendizaje fundadas
2. Proporcionar un buen punto de partida para el aprendizaje permanente; construir una



La propuesta del Marco Nacional de Cualificaciones fue realizada en diciembre del 2017

base sólida durante la educación temprana y en la educación formal

3. Hacer que el aprendizaje permanente sea accesible y relevante: dar respuesta a las necesidades de las personas y de los empleadores
4. Hacer que el aprendizaje permanente sea asequible y sustentable: fortalecer los mecanismos de financiación para el aprendizaje para adultos
5. Hacer que el aprendizaje sea visible y gratificante: fortalecer los sistemas de validación y certificación de competencia

Por último, y no menos importante, está la incertidumbre actual para la Evaluación de Competencias en la formación virtual

En las instituciones de Formación Profesional (IFP), se está observando una tendencia hacia la formación virtual, como una respuesta rápida

para continuar con el proceso de capacitación, ante la crisis sanitaria generada por la pandemia del COVID-19.

El proceso de evaluación implica la recolección de evidencias suficientes y necesarias, si consideramos los descriptores y niveles establecidos en el anteproyecto de la ley del Marco Nacional de Cualificaciones. Estos descriptores están expresados en resultados de aprendizaje de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, habilidades conductuales, responsabilidad y autonomía.

La pregunta obligada en las IFP es, cuáles estrategias se deben utilizar para garantizar que los participantes en esos programas sean competentes, atendiendo a esos resultados de aprendizaje, dentro de un nuevo escenario mundial marcado por un fenómeno que ha replanteado nuevas oportunidades y reinversiones en los actuales procesos de reconocimiento de la experiencia laboral.

# EDIFICIO CORPORATIVO INSTITUCIONAL PARA EL INFOTEP DEL FUTURO

EL ECI ES LA SEDE DEL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE Y EL CENTRO DE ASISTENCIA, CAPACITACIÓN Y COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL

## Ficha técnica del Edificio Corporativo Institucional

La impresionante infraestructura, levantada a un costo de RD\$770.5 millones, inició en septiembre de 2018, y está compuesta de cuatro niveles soterrados para parqueos y siete superiores.

Esta impresionante obra tiene un área de construcción de 13,540 metros cuadrados. El diseño y ejecución fueron concebidos y licitados con pleno apego a la Ley 340-06 sobre Compras y Contrataciones de Bienes, Servicios, Obras y Concesiones, así como a los decretos existentes en la materia.

El diseño general del ECI fue responsabilidad de la empresa SBA Arquitectos; la obra civil está a cargo de HAGECO, Ingenieros y Arquitectos y la Supervisión General, de la Oficina de Ingeniería e Infraestructura del INFOTEP.

El edificio está ubicado en la calle Paseo de los Aviadores número 3, detrás de la Oficina Nacional (ONA) del INFOTEP, en el sector Miraflores, en el Distrito Nacional.



El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) estrenó en febrero su nueva sede institucional, una modernísima edificación de once niveles que, además de la sede nacional, aloja el Centro de Innovación y Desarrollo Docente y el Centro de Asistencia, Capacitación y Competitividad Empresarial.

Ambos centros buscan satisfacer las necesidades de formación continua del docente, así como las de actualización y asesoría del tejido empresarial dominicano.

El Edificio Corporativo Institucional había sido un sueño anhelado por años, y con ese interés fueron adquiridos los terrenos que hoy ocupa la impresionante estructura que hace honor a la labor que realiza la institución, que es formar el capital humano que vigoriza las empresas del país.

Tras un proceso de construcción de un año y cinco meses, en los primeros días de febrero la obra fue entregada, totalmente lista y equipada para acoger a todo el personal.

El edificio, construido con recursos propios, cuenta con cuatro niveles soterrados para estacionamientos, dos niveles destinados al Centro de Innovación y Desarrollo Docente y el Centro de Asistencia, Capacitación y Competitividad Empresarial, y cinco niveles que alojan la sede nacional del INFOTEP.

Uno de los espacios principales es el auditorio, con capacidad para 115 personas, tecnología de punta, equipos de imagen y sonido de última generación.

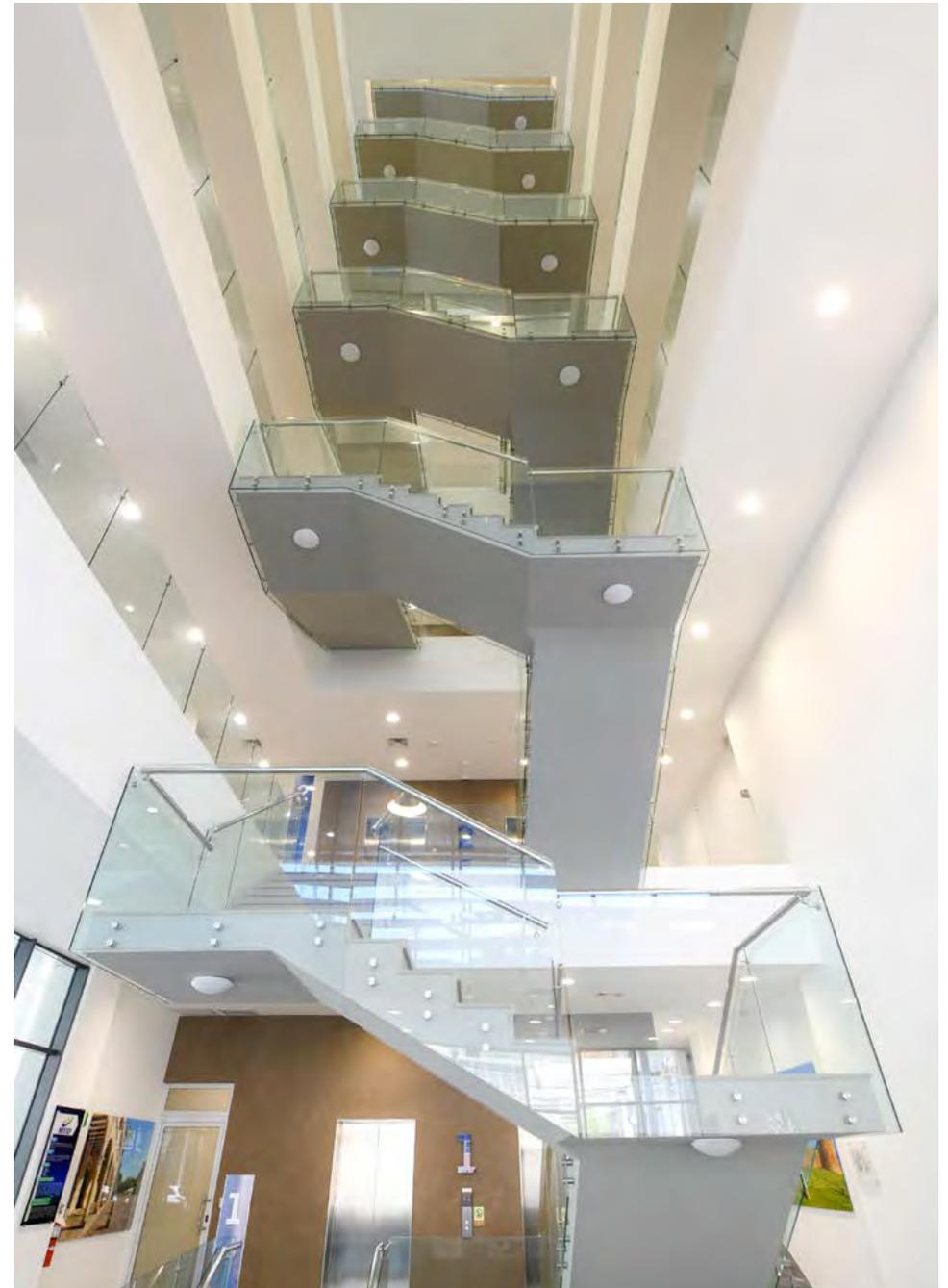
En lo interno, el edificio está decorado con imágenes dominicanas, teniendo cada nivel una temática relativa a monumentos, playas y montañas.

El Edificio Corporativo Institucional alberga las oficinas administrativas, la Dirección General, la Subdirección, el Salón de la Junta de Directores del INFOTEP.



“El Edificio Corporativo Institucional representa un punto de inflexión en la vida institucional del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional. Y lo marca porque, más que modelo de moderna y funcional arquitectura, este edificio representa la voluntad de avanzar sin pausa hacia la excelencia de un grupo de hombres y mujeres raigalmente convencidos de que solo la acción y el compromiso con el futuro tienen valor de testimonio transformador”.

Director general, **Rafael Ovalles**.



## **Centro de Innovación y Desarrollo Docente**

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente es un espacio provisto de recursos de última generación para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje a los formadores del INFOTEP, que verán significativamente ampliadas sus oportunidades de formación y actualización profesional.

La creación de un nuevo perfil del docente, mediante el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, de gestión y personales, es una de las prioridades de la gestión que encabeza Rafael Ovalles al frente del INFOTEP.

## **Centro de Asistencia, Capacitación y Competitividad Empresarial**

Uno de los principales objetivos del Centro de Asistencia, Capacitación y Competitividad Empresarial es capacitar a especialistas en la metodología Score, con el propósito de ampliar los espacios de apoyo y asistencia al sector empresarial.

Este centro de excelencia permite al país y al INFOTEP aumentar el número de formadores, ampliar la cobertura de empresas y, con ello, mejorar la productividad y las condiciones de trabajo en un mayor número de organizaciones.

Tras la implementación exitosa en el país de la metodología Score en pequeñas y medianas empresas, el INFOTEP se convierte en centro de excelencia de la región de América Latina y el Caribe en la aplicación del referido programa, con el propósito de crear una red de proveedores dentro y fuera del país.



