Juventud 02.2013

Martínez Restrepo, Susana; Gray Molina, George. [Los frutos más difíciles de alcanzar en el desarrollo de América Latina.](#) Nueva York, PNUD, 2013. 23 p. (Nota de investigación sobre desarrollo humano para América Latina y el Caribe, 1).

El propósito de este documento es identificar los subgrupos de la población que más se han beneficiado en esta década (los "frutos fáciles" del progreso) y los que menos se han beneficiado (los "frutos más difíciles de alcanzar") en términos de participación e ingresos laborales. Señala que los frutos o logros más fáciles son alcanzables con la actual trayectoria de crecimiento económico, mientras que los frutos o logros más difíciles requieren cambios específicos en políticas públicas, en comportamientos e incluso en prácticas culturales. Se eligieron los seis países con alto crecimiento en el PIB per cápita, Argentina, Brasil, Chile, México, Perú, Uruguay y República Dominicana, para hacer un acercamiento y ver lo que está sucediendo en las economías de mayor dinamismo.

DESARROLLO ECONÓMICO/ MERCADO DE TRABAJO/ EMPLEO/ JUVENTUD/ GÉNERO/ CREACIÓN DE EMPLEO/ LUCHA CONTRA LA POBREZA/ ARGENTINA/ BRASIL/ CHILE/ MÉXICO/ PERÚ/ URUGUAY/ REPÚBLICA DOMINICANA/

M 06.01 34

Alvarez, Carmen; Chalco, Félix; Espada, Sandra; Villareal, Víctor Hugo. **Módulo de formación en competencias de empleabilidad y ciudadanía.** La Paz, FAUTAPO, 2012. 329 p. + CD con información complementaria.

Recoge los enfoques y metodologías del modelo de referencia de políticas de formación para el mejoramiento de la empleabilidad y la equidad propuesto en el proyecto de fortalecimiento institucional impulsado por el "Proyecto de Gestión del Conocimiento sobre Calidad y Equidad en la formación profesional en América Latina y el Caribe" ejecutado por OIT/Cinterfor. Una de las características distintivas del diseño curricular es su estructura modular. En el proceso de enseñanza aprendizaje, cada módulo debe articularse o complementarse en otros módulos que integran el itinerario curricular, con la finalidad de que los participantes desarrollen el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para el perfil profesional al que refiere dicho itinerario. El presente módulo se constituye en el eje articulador de un proceso de enseñanza aprendizaje integrado por los módulos de: proyecto ocupacional, formación para el espíritu emprendedor y los correspondientes a la capacitación técnica específica. Así se apoya a las y los jóvenes participantes a desarrollar las competencias requeridas para posicionarse como gestores de estrategias de oportunidades, como sujetos activos de procesos de aprendizaje permanente y de inserción y desarrollo laboral, dirigidos a mejorar sus condiciones ocupacionales y su calidad de vida.

/FORMACIÓN/ FORMACIÓN POR MÓDULOS/ COMPETENCIA/ CALIFICACIÓN/ JUVENTUD/ IGUALDAD DE DERECHOS/ INSERCIÓN PROFESIONAL/ BOLIVIA/

14.02 527

Bassi, Martina; Busso, Matías; Urzúa, Sergio; Vargas, Jaime. **Desconectados: habilidades, educación y empleo en América Latina.** Washington, BID, 2012. 264p.

El futuro del mundo está en los jóvenes. Sin embargo, en América Latina y el Caribe, donde la gran mayoría de los estudiantes no llega a la universidad, sino que sale de la secundaria, no siempre completa, a vincularse al mercado de trabajo, ¿cómo se está preparando a estos jóvenes?. Esta es precisamente la preocupación que guía la presente publicación, en la cual se busca responder a esta pregunta abordando el tema de la transición de la escuela al ámbito laboral para los estudiantes y egresados de la educación secundaria. Examina tanto el aspecto de la demanda como el de la oferta del mercado laboral, ofreciendo pistas e identificando puntos de interés para estudios futuros que aborden cuestiones como los cambios que habrían de introducirse en los sistemas educativos para que puedan mejorar su rendimiento.

/JUVENTUD/ INSERCIÓN PROFESIONAL/ EDUCACIÓN/ COMPETENCIA/ CALIFICACIÓN/
TRABAJO/ AMÉRICA LATINA/

Resumen: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36702640>

14.02 534

Chacaltana, Juan. [Transiciones juveniles y trayectoria laboral: el caso peruano](#). Lima, OIT, 2012. 74 p.

Programa conjunto "Promoción del empleo, el emprendimiento de jóvenes y gestión de la migración laboral OIT/UNFPA/OIM/PNUD"

Perú cuenta con una generación juvenil numerosa y heterogénea. Los actuales jóvenes ingresan al mercado de trabajo en un país que ha crecido de manera importante. Muchos jóvenes se han beneficiado de este presente, sin embargo hay quienes no tienen las calificaciones y competencias que demanda el mercado de trabajo actual, muchos jóvenes que no estudian ni trabajan y aproximadamente la mitad de los jóvenes que se irían del país si tuvieran la oportunidad. El documento presenta el desafío del empleo juvenil y las prioridades que deberían tener las políticas públicas, la preocupación de los jóvenes por su futuro laboral, la transición de la escuela al trabajo, el uso de las tecnologías de la información. Incluye también un capítulo sobre el empleo juvenil rural.

JUVENTUD/ POLÍTICA SOBRE LA JUVENTUD/ EMPLEO DE JÓVENES/ MIGRACIÓN INTERNACIONAL/ TRANSICIÓN DE LA ESCUELA A LA VIDA PROFESIONAL/ JUVENTUD RURAL/ PERÚ.

14.02 535

Espinoza, Leonor; Fernández, Rossana. [Sistematización de la puesta en funcionamiento del servicio de información y orientación al migrante y su familia. Perú infomigra su institucionalización y sostenibilidad en la ventanilla única de promoción del empleo](#). Lima, OIT; UNFPA; OIM; PNUD, 2012. 31 p.

Contiene la descripción de la implementación y puesta en marcha del Programa Perú Infomigra dada la necesidad de atender con información y orientación acertada y oportuna a los migrantes, cuya tercera parte son jóvenes que migran en búsqueda de un futuro laboral mejor. Está dividido en tres partes: aspectos generales, donde detalla el contexto, la problemática y el grupo meta; la descripción de la experiencia, todo lo hecho y lo logrado incluyendo las dificultades y problemas encontrados y por último las conclusiones.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL/ JUVENTUD/ EMPLEO DE JÓVENES/ MIGRACIÓN INTERNACIONAL/ PERÚ/

14.02 531

INJUVE. [Juventud y educación ante las nuevas sociedades tecnológicas del siglo XXI](#). Madrid, INJUVE, 2012. 78 p.

La emergencia de un escenario en el que coinciden, por un lado, exigencias precisas de mejorar los niveles de calidad y de ajuste funcional de los sistemas educativos a los requerimientos de una época de grandes cambios y potencialidades, y por otro lado importantes tendencias de transformación en las mentalidades y los patrones culturales de los jóvenes, plantean la necesidad de realizar estudios prospectivos rigurosos que permitan identificar y calibrar las principales tendencias en curso, anticipando eventuales conflictos, desacoples y riesgos de disfuncionalidad en los enfoques educativos. Señala que se impone un mejor conocimiento de las principales tendencias que van a afectar a los sistemas educativos, tanto desde la perspectiva de los nuevos escenarios societarios en los que los jóvenes van a vivir su condición de adultos, como desde la óptica de las transformaciones que están dándose en las mentalidades, los objetivos y los patrones culturales de los jóvenes. Expone los retos educativos ante las nuevas sociedades del siglo XXI.

/JUVENTUD/ EDUCACIÓN/ SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN/ FORMACIÓN/
/TECNOLOGÍA /TRABAJO /MERCADO DE TRABAJO /DESEMPLEO/

Jurado, Claudia; Tobasura, Isaías. [Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad?](#) *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Manizales, Cinde. V. 10, n. 1, 2012. p. 63 – 77.

Presenta algunos resultados del estudio "Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes", trabajo en el que se busca comprender el modo en que las transiciones demográficas, migratorias y productivas contribuyen a la construcción de las identidades juveniles y de sus proyectos de vida, en entornos rurales del eje cafetero, e identificar las motivaciones de los jóvenes y de las jóvenes, sus problemas de identidad, sus expectativas y algunas de las razones para irse del campo. El trabajo nos permite concluir que, aunque el ámbito rural tiende a ser bien valorado como espacio de vida, las expectativas laborales y familiares y la identidad de los sujetos jóvenes parece construirse sobre el imaginario de la ciudad.

JUVENTUD/ ZONA RURAL/ MIGRACIÓN RURAL/ MIGRACIONES LABORALES/ COLOMBIA

14.02 530

OIJ; UNFPA; CEPAL; UNESCO; PNUD. [20 buenas prácticas en políticas públicas de juventud](#). s.l., AECID, 2012. 123 p.

El desafío de crecer con equidad exige iniciar un fuerte proceso de inversión en las juventudes. Inversión en educación de calidad, en transiciones garantizadas a empleos decentes, en salud sexual y reproductiva, en seguridad social y ciudadana, en programas de fomento a la participación y el ocio así como también en emprendimiento e innovación entre otros. Todo esto bajo una mirada transversal que garantice un accionar coordinado y profundo por parte del Estado, generador también de espacios de diálogo con las juventudes. El documento presenta políticas públicas que son buenas prácticas encaminadas a materializar estos propósitos.

/JUVENTUD /POLÍTICA SOBRE LA JUVENTUD/ BUENAS PRÁCTICAS/ EMPLEO/
EDUCACIÓN/ FORMACIÓN /MIGRACIÓN/

13.01 885

OIT. [Global employment trends for youth 2012](#). Ginebra, OIT, 2012. 55 p.

El estudio analiza la prolongada crisis del empleo juvenil que afecta a los jóvenes en muchas partes del mundo. El informe ofrece estadísticas actualizadas sobre las tasas de desempleo juvenil a nivel regional y mundial y presenta las recomendaciones políticas de la OIT para frenar las tendencias actuales.

EMPLEO DE JÓVENES/ JUVENTUD/ EDUCACIÓN/ POLÍTICA DE EMPLEO/ POLÍTICA SOBRE LA JUVENTUD

OIT. [Impulso a la empleabilidad de los jóvenes desfavorecidos. Competencias para el empleo: orientaciones políticas](#). Ginebra, OIT, 2012. 8 p.

Presenta las oportunidades que brindan los sistemas de aprendizaje informal a los jóvenes para que puedan mejorar sus competencias laborales en la economía informal y encontrar empleos decentes y productivos. Señala que la OIT está colaborando con los mandantes para mejorar y ampliar los sistemas de aprendizaje informal a través de proyectos de cooperación técnica principalmente en los países en desarrollo.

JUVENTUD/ EDUCACIÓN/ FORMACIÓN/ COMPETENCIA/ CALIFICACIÓN/ POLÍTICA DE EMPLEO/ EMPLEO DE JÓVENES/ GRUPOS VULNERABLES/ DESARROLLO HUMANO

OIT. [Mejorar los sistemas de aprendizaje informal. Competencias para el empleo: orientaciones de política](#). Ginebra, OIT, 2012. 8 p.

Los jóvenes se hallan en situación vulnerable en el mercado de trabajo dado que muchos carecen de las competencias, experiencia laboral, capacidad de buscar empleo y los recursos financieros que se necesitan para buscar trabajo. Examina distintas formas de mejorar las oportunidades de los jóvenes que se encuentran en una situación de desventaja por sus circunstancias, para incorporarse o reincorporarse al mercado de trabajo.

JUVENTUD/ EMPLEO/ FORMACIÓN/ COMPETENCIA/ CALIFICACIÓN/ EMPLEO INFORMAL/ EMPLEO DE JÓVENES/ GRUPOS VULNERABLES

OIT. [Ofrecer a los jóvenes un comienzo mejor. Revista TRABAJO](#). Ginebra, OIT. n. 74, may. 2012

Este número de la revista de la OIT se centra en el empleo juvenil y también destaca historias del mundo del trabajo.

EMPLEO DE JÓVENES / EDUCACIÓN/ IGUALDAD DE GÉNEROS/ TRABAJO DECENTE

01.03 45

OIT. [La OIT en América Latina y el Caribe: avances 2010-2011 y perspectivas 2012-2013](#). Lima, OIT, 2012. 40 p.

Resume los avances en el mundo del trabajo de América Latina y el Caribe durante el bienio 2010-2011, a los que la OIT ha contribuido de diferentes maneras. Reflexiona acerca de las perspectivas para el próximo bienio y los desafíos que la organización enfrenta para continuar impulsando la agenda de trabajo decente. Proporciona

información de tendencias y procesos en los países de la región y analiza los aportes de la OIT.

EMPLEO/ JUVENTUD/ TRABAJO DECENTE/ PROTECCIÓN SOCIAL/ TRIPARTISMO/ DIÁLOGO SOCIAL/ IGUALDAD DE DERECHOS.

OIT CIT 101 (V)

OIT. Conferencia Internacional del Trabajo, 101a. reunión, Ginebra, 2012. [La crisis del empleo de los jóvenes: ¡Actuemos ya! Informe V.](#) Ginebra, OIT, 2012. 128 p.

EMPLEO DE JOVENES/ MERCADO DE TRABAJO/ TRABAJO DECENTE/ POLITICA DE EMPLEO/ POLITICA SOBRE LA JUVENTUD/ EDUCACION/ FORMACION/ PROTECCION SOCIAL/ DIALOGO SOCIAL/ NEGOCIACION COLECTIVA.

Programa conjunto promoción del empleo, el emprendimiento de jóvenes y gestión de la migración laboral internacional juvenil. [Evaluación final.](#) Lima, OIT; UNFPA; OIM; PNUD, 2012. 83 p.

El programa tuvo un fuerte componente de apoyo al diseño, implementación y seguimiento de la política pública y en este sentido gran parte de su trabajo estuvo enfocado en las instituciones nacionales. El trabajo a nivel regional con los órganos de empleo de los gobiernos regionales se focalizó en las zonas urbanas de las regiones seleccionadas y en especial en las ciudades capitales. Los principales beneficiarios del proyecto fueron jóvenes de 15 a 29 años vinculados a los programas: "Jóvenes a la obra" (antes Pro Jóven), "Wawa wasi laboral", "Certijóven", "SOVIO" e "Infomigra". Asimismo, se favorecieron otros jóvenes emprendedores; las asociaciones juveniles, así como organizaciones del sector trabajador y del sector empleador; entidades del Gobierno nacional y los gobiernos regionales seleccionados.

JUVENTUD/ FOMENTO DEL EMPLEO/ MIGRACIÓN/ POLÍTICA DE EMPLEO/ POLÍTICA SOBRE LA JUVENTUD/ MIGRACIONES LABORALES.

14.02 533

Programa conjunto Promoción del empleo, el emprendimiento de jóvenes y gestión de la migración laboral internacional juvenil. [Memoria 2009-2012.](#) Lima, OIT; UNFPA; OIM; PNUD, 2012. 56 p.

El objetivo primordial del Fondo es contribuir al avance en la consecución de los ODM cooperando para ello con los gobiernos locales y organizaciones ciudadanas en la lucha contra la pobreza y la desigualdad. Este programa tiene la meta específica de lograr el empleo pleno y productivo, el trabajo decente para todos, incluidos mujeres y jóvenes.

JUVENTUD/ FOMENTO DEL EMPLEO/ TRABAJO DECENTE/ POLÍTICA DE EMPLEO/ POLÍTICA SOBRE LA JUVENTUD/ MIGRACIONES LABORALES/ LUCHA CONTRA LA POBREZA.

14.02 525

Rose, Pauline (Coord.) [Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación. Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo 2012.](#) París, UNESCO, 2012. 569 p.

El tercer objetivo de la Educación para Todos es lograr que todos los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir competencias. La crisis económica mundial está teniendo

repercusión en el desempleo y uno de cada ocho jóvenes está buscando empleo. Por este motivo, las competencias que la educación y la capacitación les pueden ofrecer más que nunca son tan vitales. El bienestar y la prosperidad de ellos depende más que nunca de ellas. Señala que hay que prepararlos para la vida, dándoles oportunidades de encontrar un trabajo digno, ganarse la vida, contribuir a sus comunidades y sociedades y desarrollar su potencial.

/JUVENTUD/ COMPETENCIA/ CALIFICACIÓN/ EDUCACIÓN/ LUCHA CONTRA LA POBREZA
/JUVENTUD RURAL/

14.02 528

UNICEF. [Observatorio de los derechos de la infancia y la adolescencia en Uruguay 2012](#). Montevideo, UNICEF, 2012. 150 p.

El documento intenta desplegar la información de acuerdo a los ciclos de vida, con un enfoque de derechos, y dirigir una mirada a la situación de los niños y adolescentes de Uruguay. El trabajo se estructura en 4 capítulos y apuntes finales. Analiza en detalle la evolución de la pobreza y la desigualdad así como sus consecuencias en términos de grupos de edad, género, ascendencia racial y territorio y reflexiona acerca del impacto de los cambios más recientes. Se enfoca en la primera infancia relevando la información sobre la situación socioeconómica y el desarrollo de los niños más pequeños y sus familias desde la perspectiva del impacto de esta etapa en la trayectoria de vida de las personas. Centra su análisis en la educación e identifica los problemas que se detectan en los diferentes niveles o tramos educativos así como los retos planteados para superarlos. Por último, se ocupa de los temas de protección, dando cuenta de los niños y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados en situaciones especiales, los que han entrado en conflicto con la ley y los que han sufrido situaciones de violencia. Se espera sea un insumo para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones en el campo de las políticas públicas.

/JUVENTUD/ NIÑOS/ POBREZA/ IGUALDAD DE DERECHOS/ EDUCACIÓN/ VIOLENCIA/
POLÍTICA GUBERNAMENTAL/ URUGUAY

14.02 532

UNFPA. [Invertir en juventud en América Latina y el Caribe: un imperativo de derechos e inclusión. Informe regional de población en América Latina y el Caribe 2011](#). Santiago de Chile, UNFPA, 2012. 114 p. anexos.

Convoca a los encargados de desarrollar políticas públicas para la juventud y a tomadores de decisión sobre las prioridades de inversión para el desarrollo de los y las jóvenes de esta región. Habla de cambio y desarrollo desde una perspectiva individual y social. Señala que es fundamental que los y las jóvenes logren participar en las políticas que les afectan directamente e insertarse en sus sociedades de una manera productiva e inclusiva. Presenta un panorama de la situación de los y las jóvenes en base a indicadores sociales y demográficos decisivos, destacando el progreso así como los retos que limitan la plena realización de los derechos y la inclusión de las y los jóvenes en la esfera pública. Señala que la capacidad de aprovechar el potencial de su población joven ahora es lo que definirá el futuro de los países.

/JUVENTUD/ LUCHA CONTRA LA POBREZA/ GRUPOS VULNERABLES/ EDUCACIÓN/
/TRABAJO DECENTE/ EMPLEO/ IGUALDAD DE DERECHOS/ POLÍTICA SOBRE LA
JUVENTUD/ AMÉRICA LATINA/

14.02 529

Uruguay. Ministerio de Desarrollo Social. Comisión de Juventud del Comité de Coordinación Estratégica de Infancia, Adolescencia y Juventud. Consejo Nacional de Políticas Sociales. [Plan nacional de juventudes 2011-2015](#). Montevideo, s.e., 2011. 106 p.

Señala el esfuerzo del MIDES e INJU en conjunto con todo el Estado para asegurar mejores condiciones de vida apoyando el protagonismo y participación de la gente joven en la construcción de su destino. Este plan es una hoja de ruta, una herramienta que sistematiza, ordena y da coherencia a las principales decisiones, acciones e instrumentos innovadores de política pública que fueron diseñados en el actual período de gobierno. Los desafíos están directamente asociados a la educación, especialmente a la universalización de la educación media; al trabajo, específicamente a la inserción de jóvenes con baja calificación proveniente de los hogares más pobres y a la participación con el objetivo de favorecer el empoderamiento juvenil. Para esto es indispensable mejorar y aumentar las respuestas públicas pero también es necesario mejorar los mensajes que como país le damos a los jóvenes. Este documento es un mensaje de confianza hacia los jóvenes para estimular, provocar y desarrollar procesos que garanticen el ejercicio de derechos.

/JUVENTUD/ POLÍTICA SOBRE LA JUVENTUD/ EDUCACIÓN/ TRABAJO/ URUGUAY/

14.02 526

[OIJ. Políticas de juventud en Centroamérica: construyendo un paradigma para el desarrollo social](#). Madrid, OIJ, 2011. 118 p.

El presente documento, brinda información sobre las acciones desplegadas, en el marco de la implementación del Proyecto de "Fortalecimiento de las Políticas Públicas de Juventud en Centroamérica y Panamá" y las lecciones aprendidas, centrado en la dinámica centroamericana. Asimismo, incluye el plan de trabajo del proyecto para el período 2012-2014.

Señala que si lo que se pretende es desarrollar efectivamente políticas públicas de juventud en Centroamérica, procurando que los Organismos Gubernamentales de Juventud de los seis países tengan cierto protagonismo en este sentido, será imprescindible contar con: diagnósticos precisos sobre la realidad de las y los jóvenes de cada país, por lo que todos los países tendrían que contar con encuestas de juventud; contar con un diagnóstico sistemático de todos los programas y proyectos que impactan en la juventud; revisar ,colectivamente, la asignación de recursos diferenciando generaciones; convocar mesas interinstitucionales con representantes de todas las instituciones destinadas a analizar los estudios y las evaluaciones en procura de "visiones comunes y formular Planes Nacionales de Acción que articulen las diferentes políticas públicas sectoriales de juventud.

/JUVENTUD/ POLÍTICA GUBERNAMENTAL/ POLÍTICA SOBRE LA JUVENTUD/ EDUCACIÓN / INSERCIÓN PROFESIONAL/ LUCHA CONTRA LA POBREZA/ CENTROAMÉRICA/

14.02 522

[OIT. Trabajo decente para los jóvenes: el desafío de las políticas de mercado de trabajo en Argentina](#). Buenos Aires, OIT, 2011. 4 p. (Notas OIT: trabajo decente en Argentina)

La priorización de la temática del empleo juvenil ha ganado participación en los espacios de diálogo de políticas, en todos los niveles. La mejora de las condiciones de empleo y de empleabilidad en un marco de trabajo decente para los jóvenes, ha sido uno de los ejes priorizados en forma tripartita en el Programa de Trabajo Decente para Argentina 2008-2011. Por otra parte, Argentina, como país piloto del Pacto Mundial para el Empleo, ha reforzado desde este marco la relevancia que poseen las medidas de apoyo a

los jóvenes en riesgo. No obstante, el trabajo decente es un logro aún postergado para una gran mayoría de ellos.

JUVENTUD/TRABAJO DECENTE/ MERCADO DE TRABAJO/ ARGENTINA

06.04 149

Fundación FAUTAPO. **Programa de formación técnica laboral para jóvenes bachilleres.** La Paz, FAUTAPO, 2010. 128 p.

Contiene el trabajo que ha realizado la Fundación FAUTAPO en los 3 primeros años en los que se llevó a cabo el "Programa de formación técnica laboral para jóvenes bachilleres" en Bolivia. Presenta una sistematización de su experiencia de trabajo, con el objetivo fundamental de consolidar y ajustar sus líneas de trabajo e intervención y alinear procesos con los demás programas. Es un alto a medio camino, para reflexionar acerca de cómo se están logrando los resultados observados e identificar las mejores prácticas para aumentar el impacto e incidencia futura del Programa.

/PROGRAMA DE FORMACIÓN/ FORMACIÓN PROFESIONAL/ JUVENTUD/ BOLIVIA/