

Competencia Julio 2013

M 12.04 124

Kubica, Fábio; Carvalho, Lilian S.P. Básico em administração. Río de Janeiro, SENAC, 2013. 120p. ISBN: 978-85-396-0354-1

Sea en el área financiera, logística, producción, marketing, ventas o de recursos humanos el papel del auxiliar administrativo es esencial para el buen funcionamiento de una empresa y para que las metas sean alcanzadas. Este documento reseña las principales características y competencias que el auxiliar debe poseer, como actuar en el medio ambiente de trabajo, como ser proactivo.

/ADMINISTRACIÓN/ /COMPETENCIA/ /CALIFICACIÓN/

Küller, José Antonio. Educación profesional y compromiso con el desarrollo de habilidades profesionales. Río de Janeiro. [BOLETIM TÉCNICO DO SENAC](#). v.39, n.1, ene.-abr. 2013. p. 8 - 29. ISSN: 0102-549X

Basado en la evolución histórica reciente del uso del concepto de competencia en la educación y en el trabajo, este artículo extrae las razones por las que la educación profesional debe tener un compromiso con el desarrollo de las mismas. Intenta demostrar que los principales argumentos, en contra del llamado modelo de competencias, son erróneos. Considerando las tendencias internacionales presenta las razones adicionales para el compromiso de la educación con el desarrollo de las competencias.

/CALIFICACIÓN/ /COMPETENCIA/ /FORMACIÓN PROFESIONAL/ /EDUCACIÓN/
/EVALUACIÓN/

13.02 96

Küller, José Antonio; Rodrigo, Natalia de Fátima. [Uma metodologia de desenvolvimento de competências.](#) Río de Janeiro, SENAC, 2013. 216p. ISBN: 978-85-7458-334-1

Capacidad, habilidad, aptitud, idoneidad. Son varias interpretaciones de la palabra competencia, pero sin duda todas ellas convergen en un sentido: ofrecer a los jóvenes y adultos, la educación básica o profesional, la preparación fundamental para el trabajo en un ambiente económico y organizacional caracterizado por rápidas y constantes transformaciones. El documento señala que la metodología de desarrollo de competencias es el resultado de la reunión y depuración de un gran número de métodos de educación y aprendizaje que tiene una característica común: todos privilegian al aprendizaje, el protagonismo y la actividad del alumno colocándolo como centro de la propuesta pedagógica.

/CALIFICACIÓN/ /COMPETENCIA/ /METODOLOGÍA/ /FORMACIÓN PROFESIONAL/

M 06.01 35

Red de Instituciones de Formación Profesional. [Aportes al debate sobre objetos de aprendizaje para el desarrollo de competencias laborales](#). Montevideo, OIT/Cinterfor, 2013. 94p. ISBN: 978-92-9088-256-5

Este documento es el resultado de un proceso de construcción colectiva de conocimiento entre diferentes IFP, que instala una reflexión sobre los objetivos de aprendizaje (OA). La creación de nuevos espacios de construcción colectiva de conocimiento, un rasgo distintivo de la formación profesional en la región, ofrece la oportunidad de generar un marco metodológico sobre el diseño, utilización y aseguramiento de la calidad de los OA con el propósito de contribuir a la adquisición, desarrollo y actualización de competencias; aportar a la facilitación de los procesos de aprendizaje e impulsar un rol protagónico de las personas en su aprendizaje a lo largo de la vida.

/FORMACIÓN/ /COMPETENCIA/ /CALIFICACIÓN/ /GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO/
/INNOVACIÓN EDUCATIVA/

06.01 1036

Red de Instituciones de Formación Profesional. Anticipación de las competencias profesionales. [Transferencia del Modelo SENAI de Prospectiva](#). Montevideo, OIT/Cinterfor, 2013. 62p. ISBN: 978-92-9088-262-6

El SENAI ha desarrollado un modelo de prospección que permite anticipar las demandas de competencias profesionales, el cual está basado en diversos tipos de análisis: tecnológicos, organizacionales, de ocupaciones emergentes, de impacto, de tendencias ocupacionales, de FP comparada y de antenas temáticas, fundamentalmente. El cumplimiento de la misión de OIT/Cinterfor de desarrollar una comunidad permanente de aprendizaje y cooperación Sur-Sur es posible gracias a la colaboración entre las IFP. Acudiendo a esta tradición, tan arraigada en la región, el SENAI y OIT/Cinterfor consideraron conveniente transferir el Modelo SENAI de Prospectiva a varias instituciones en forma simultánea, puesto que la contribución de diferentes organismos puede facilitar la integración de una masa crítica que, a su vez, tiene un efecto multiplicador significativo. El presente documento presenta la sistematización del proceso del Programa "Anticipación de las competencias laborales - Transferencia del Modelo SENAI de Prospectiva" desarrollado con cinco organismos: INA/Costa Rica, INSAFORP/El Salvador, INTECAP/Guatemala, INADEH/Panamá e INFOTEP/República Dominicana.

/FORMACIÓN/ /COMPETENCIA/ /CALIFICACIÓN/ /GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO/
/INNOVACIÓN EDUCATIVA/ /NECESIDADES DE FORMACIÓN/

Soler, José; Salcedo, Nancy; Núñez, Yanira. [Estudio prospectivo de la formación profesional del sector de la construcción civil](#). Santo Domingo, INFOTEP, 2013. 78p. (Estudios prospectivos).

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) preocupado por ofrecer una mejor respuesta a las necesidades de capacitación de los recursos humanos de los distintos sectores de la economía del país y contribuir a su desarrollo, realizó este estudio en el área de edificaciones, con el objetivo de brindar capacitación en función de las nuevas tecnologías que impactarán este importante sector de la economía nacional en los próximos 10 años. Fue coordinado por la OIT/CINTERFOR con el apoyo del Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial de Brasil (SENAI), responsable de la transferencia de la metodología prospectiva, a través de la realización de varios talleres a las diferentes instituciones de la red. El sector construcción es uno de los sectores que más aporta al crecimiento económico de la República Dominicana. Es un gran generador de empleo directo e indirecto además de contribuir a la dinámica económica y al desarrollo del mercado. Los resultados de este estudio son de gran utilidad para la institución, además de ser una guía necesaria para modificar los programas existentes del sector construcción civil y crear nuevos planes de estudios, anticipándose a las nuevas demandas del mercado laboral.

COMPETENCIA/ CALIFICACIÓN/ INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN/ FORMACIÓN PROFESIONAL/ MERCADO DE TRABAJO/ TECNOLOGÍA/ REPÚBLICA DOMINICANA

M 06.01 34

Álvarez, Carmen; Chalco, Félix; Espada, Sandra; Villareal, Víctor Hugo. [Módulo de formación en competencias de empleabilidad y ciudadanía](#). La Paz, FAUTAPO, 2012. 329p. + CD con información complementaria. ISBN: 978-99954-46-59-8

Recoge los enfoques y metodologías del modelo de referencia de políticas de formación para el mejoramiento de la empleabilidad y la equidad propuesto en el "Proyecto de fortalecimiento institucional impulsado por el Proyecto de Gestión del Conocimiento sobre Calidad y Equidad en la formación profesional en América Latina y el Caribe" ejecutado por OIT/Cinterfor. Una de las características distintivas del diseño curricular es su estructura modular. En el proceso de enseñanza aprendizaje, cada módulo debe articularse o complementarse en otros módulos que integran el itinerario curricular, con la finalidad de que los participantes desarrollen el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para el perfil profesional al que refiere dicho itinerario. El presente módulo se constituye en el eje articulador de un proceso de enseñanza aprendizaje integrado por los módulos de: proyecto ocupacional, formación para el espíritu emprendedor y los correspondientes a la capacitación técnica específica. Así se apoya a las y los jóvenes participantes a desarrollar las competencias requeridas para posicionarse como gestores de estrategias de oportunidades, como sujetos activos de procesos de aprendizaje permanente y de inserción y desarrollo laboral, dirigidos a mejorar sus condiciones ocupacionales y su calidad de vida.

/FORMACIÓN/ /FORMACIÓN POR MODULOS/ /COMPETENCIA/ /CALIFICACIÓN/
/JUVENTUD/ /IGUALDAD DE DERECHOS/ /BOLIVIA/

14.02 527

Bassi, Martina; Busso, Matías; Urzúa, Sergio; Vargas, Jaime. [Desconectados: habilidades, educación y empleo en América Latina.](#) Washington, BID, 2012. 264p. ISBN: 978-159782-149-0

El futuro del mundo está en los jóvenes. Sin embargo, en América Latina y el Caribe, donde la gran mayoría de los estudiantes no llega a la universidad, sino que sale de la secundaria, no siempre completa, a vincularse al mercado de trabajo, ¿cómo se está preparando a estos jóvenes? Esta es precisamente la preocupación que guía la publicación, en la cual se busca responder a esta pregunta abordando el tema de la transición de la escuela al ámbito laboral para los estudiantes y egresados de la educación secundaria. Examina tanto el aspecto de la demanda como el de la oferta del mercado laboral, ofreciendo pistas e identificando puntos de interés para estudios futuros que aborden cuestiones como los cambios que habrían de introducirse en los sistemas educativos para que puedan mejorar su rendimiento.

/JUVENTUD/ /INSERCIÓN PROFESIONAL/ / EDUCACIÓN/ / COMPETENCIA/ /
CALIFICACIÓN/ / TRABAJO/ /AMÉRICA LATINA/

[Capano, Gerardo; Steffen, Ivo. A evolução dos modelos de gestão por competências nas empresas. Rio de Janeiro. BOLETIM TÉCNICO DO SENAC. v.38, n.2, may.-ago. 2012. p. 41 - 53. ISSN: 0102-549X](#)

El enfoque de competencia no es una preocupación actual sino que viene de hace ya más de treinta años. Actualmente se conocen las ventajas que se obtienen en términos de eficiencia y eficacia organizacional con su uso. Las empresas a través de él consiguen aumentar el nivel de autonomía y responsabilidad de su personal y modernizar el funcionamiento jerárquico y los procedimientos que se llevan a cabo con un nivel de flexibilidad que constituye una ventaja competitiva. Cada empresa escoge su propio enfoque de competencias a partir de los modelos existentes que son mejorados y adaptados creando así nuevos modelos a partir de la propia experiencia. Presenta la tipología de los enfoques por competencia y las principales metodologías de descripción del trabajo y definición de perfiles profesionales por competencia en Brasil.

/COMPETENCIA/ /CALIFICACIÓN/ /CERTIFICACIÓN OCUPACIONAL/ /EMPRESA/
/BRASIL/

06.01 1031

CONOCER. [Informe de resultados 2007-2011: personas competentes para un México más competitivo.](#) México, CONOCER, 2012. 47p.

Expone el crecimiento que ha conseguido el Conocer como resultado del compromiso y el trabajo de empresarios, trabajadores, educadores y gobiernos para alcanzar un mayor desarrollo del capital humano en México y por ende ser más competitivo. Incluye los logros obtenidos entre 2007 y 2011.

/DESARROLLO EDUCATIVO/ /COMPETENCIA/ /CALIFICACIÓN/ /CERTIFICACIÓN OCUPACIONAL/ /MÉXICO/

06.01 1032

Rauner, Félix; Heinemann, Lars; Maurer, Andrea; Haasler, Bernd; Erdwien, Birgitt; Martens, Thomas. [Competence development and assessment in TVET \(COMET\). Theoretical framework and empirical results. \(Technical and vocational education and training: issues, concerns and prospects](#), 16). Dordrecht, Springer, 2012. 169p. ISBN: 978-94-007-4724-1

La transferencia de las calificaciones, en la educación y la formación profesional, a través de las fronteras internacionales es un tema candente en este campo heterogéneo. Para este objetivo es clave definir una metodología común para la medición de las competencias profesionales. Esta publicación ofrece una propuesta, basándose en los resultados de un proyecto piloto llamado "Cometa" en el campo de la ingeniería eléctrica. Demuestra que esta metodología ha sido exitosa y puede aplicarse al diseño y evaluación de la formación profesional y los procesos de formación. Realiza una descripción completa del marco teórico e incluye una caja de herramientas que puede utilizarse como apoyo didáctico y metodológico para los formadores.

/FORMACIÓN PROFESIONAL/ /COMPETENCIA/ /CALIFICACIÓN/ /EVALUACIÓN/

Rose, Pauline (Coord.) [Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación. Resumen. Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo 2012.](#) París, UNESCO, 2012. 52p.

El tercer objetivo de la Educación para Todos es lograr que todos los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir competencias. La crisis económica mundial está teniendo repercusión en el desempleo y uno de cada ocho jóvenes está buscando empleo. Por este motivo, las competencias que la educación y la capacitación les pueden ofrecer son vitales. Su bienestar y la prosperidad depende más que nunca de ellas. Señala que hay que prepararlos para la vida, dándoles oportunidades de encontrar un trabajo digno, ganarse la vida, contribuir a sus comunidades y sociedades y desarrollar su potencial.

/JUVENTUD/ /COMPETENCIA/ /CALIFICACIÓN/ /EDUCACIÓN/ /LUCHA CONTRA LA POBREZA/ /JUVENTUD RURAL/

13.04 138

[Mesa Nacional Tripartita de la Construcción. Construyo Chile: formación de competencias fundamentales en seguridad y salud en el trabajo. Manual del alumno.](#) Santiago de Chile, s.e., 2010. 49 p.

A través de este programa se busca, progresivamente, contribuir a reducir la siniestralidad en el sector de la construcción. Este manual es una herramienta que da a los trabajadores la posibilidad de disminuir los accidentes en el trabajo y evitar los daños en su salud. Se intenta que los trabajadores del sector asuman un compromiso con su propio cuidado y tomen conciencia de la importancia de sus decisiones cotidianas que se relacionan con su futuro, el de su familia y sus compañeros. Comprender sus derechos y obligaciones en materia de seguridad y salud en el trabajo es importante.

/SEGURIDAD EN EL TRABAJO/ /INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN/ /FORMACIÓN PROFESIONAL/ /COMPETENCIA/ / CALIFICACIÓN/