

**Formulario N° 2.1**

Para los/as voluntarios/as de los grupos

1. ¿Qué ha sentido?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo ha percibido al grupo?

.....
.....
.....

3. ¿Qué es lo que más le ha gustado?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Hay algo que le haya molestado? ¿Qué?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Puede relacionar esta necesidad de confianza con el trabajo en equipo?

.....
.....
.....
.....
.....

**Formulario N° 2.2**

Para los/as participantes que han observado la experiencia

1. ¿Qué importancia tiene confiar en los grupos?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuáles son las características que debería tener un grupo para aumentar la confianza de sus miembros en si mismo/a y en el grupo?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cuándo se rompe la confianza en el grupo?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué puede hacerse para recuperar la confianza en los/as otros/as?

.....

.....

.....

.....



Formulario N° 2.3: EJERCICIO 2.A – Autoevaluación colectiva



A. ¿Qué pasa cuando no existe confianza entre las personas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. ¿Qué pasa cuando existe confianza entre las personas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. ¿Ven alguna diferencia entre la forma en que confían la mayoría de las mujeres y de los hombres? Si su respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Historia uno

Isabel pertenece a una familia numerosa de bajos recursos. Los padres decidieron que los hombres tuvieran mayor escolaridad que las mujeres, porque ellos iban a mantener la familia, mientras que sus hijas estarían en sus casas. Isabel quiere estudiar como sus hermanos, pero por ser mujer le dan menos importancia a sus opiniones. A los 13 años, una amiga le aconseja que trabaje y estudie. Decide, entonces, entrar a trabajar en una casa particular y seguir cursos vespertinos. Debe enfrentar la resistencia del padre, que ve peligroso que su hija salga joven de la casa, pero recibe el apoyo de la madre. En la ciudad donde se traslada se hace de amigas, quienes luego de un tiempo le aconsejan qué hacer para cambiarse a un servicio en mejores condiciones. Ellas le dicen dónde capacitarse y luego le avisan cuando hay vacantes en sus lugares de trabajo.

Historia dos

Juan es el hijo del medio de una familia campesina pobre. Desde pequeño su sueño ha sido trasladarse a la ciudad y llegar a ser mecánico. Va a la escuela, le va bien pero no tiene dinero para seguir los estudios en el pueblo vecino, donde hay cursos de mecánica. Aunque existen algunas becas para jóvenes en su situación, ni él ni su familia tienen esa información, ni saben dónde obtenerla. Por casualidad los visitan unos amigos y ellos les informan sobre esta posibilidad. Los padres se entusiasman y acompañan a Juan a hacer las averiguaciones.

Historia tres

María es hija única. Gracias al estímulo de sus padres, en particular de su padre, ha terminado sus estudios básicos y seguido cursos de perfeccionamiento en mecánica dental. Le importa mucho trabajar, le gusta su independencia y no quiere repetir la situación de su madre, que lamenta no haber tenido una mayor independencia para decidir trabajar o no fuera del hogar.

Tiene un novio que quiere casarse con ella. Pese a que sus padres y suegros presionan para que ella se case y tenga muchos hijos, María trata de llegar a un acuerdo con su novio en cuanto al reparto del trabajo doméstico y a una maternidad y paternidad responsables. Establecen el número y fecha de nacimiento de los hijos para que ambos puedan criarlos y educarlos bien y atender también a sus propios desarrollos personales y como familia.

Historia cuatro

Manuel entra a trabajar en una fábrica de confecciones como auxiliar. Viene del campo. Al comienzo se siente rechazado por el grupo de trabajadores que son de la ciudad. Luego, como trabaja bien y ayuda a los trabajadores (les alcanza las piezas), estos lo aceptan y le empiezan a enseñar el uso de las máquinas. Incluso ellos le proponen al jefe de que lo nombren operador. El grupo le enseña a Manuel cómo negociar su salario y condiciones de trabajo.



Formulario N° 2.4

1. ¿Cuáles son los grupos de referencia de cada uno/a de los/as protagonistas de cada historia?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Quiénes los conformaban?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo influyeron las personas de esos grupos en las decisiones que tomaron los protagonistas?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué dificultades encontraron las personas para seguir estudios e ingresar al trabajo?

.....

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.5: EJERCICIO 2.B – Autoevaluación colectiva**

Las preguntas que se les proponen a continuación se refieren a este caso:

Miguelina es una mujer solitaria. «Prefiero andar sola que mal acompañada», es su dicho preferido. Sus padres están muertos y se relaciona muy poco con sus otros parientes. Ella ha tenido una desilusión amorosa muy grave y considera que tampoco tiene «suerte» con las amigas.

A. ¿Piensan Uds. que ella debería seguir tal como está? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. ¿Qué podría hacer Miguelina frente a su situación actual?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.6****Grupos de referencia**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Temas de debate

- **Importancia de los distintos grupos en la formación e ingreso laboral de sus miembros; papel de sus integrantes: padre, madre, hermano/as, amigos/as, profesores/as, compañeros/as.**
- **¿La influencia de la familia es similar en hombres y mujeres en lo que respecta a formación e ingreso al mundo laboral?**
- **Situaciones en las cuales el papel de los grupos ha sido positivo o, por el contrario, sus miembros han obstaculizado el desarrollo personal: razones y posibles soluciones.**
- **Recursos que los distintos grupos de referencia transfieren a sus miembros en el proceso de formación, búsqueda e ingreso al campo laboral.**

**Formulario N° 2.7: EJERCICIO 2.C – Autoevaluación colectiva**

- A. ¿Han descubierto algo nuevo respecto a la importancia de los grupos en su desarrollo personal y laboral?**

.....

.....

.....

- B. La influencia de la familia, ¿es similar en hombres y mujeres?**

.....

.....

.....

- C. ¿Cómo podría mejorar una persona (tal vez Uds. mismos/as) su relación con su equipo de trabajo?**

.....

.....

.....

- D. ¿Ven alguna diferencia entre la forma que tienen de relacionarse con la familia la mayoría de las mujeres y de los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, las diferencias.**

.....

.....

.....

- E. ¿Ven alguna diferencia entre la forma que tienen de relacionarse con el grupo laboral la mayoría de las mujeres y de los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, las diferencias.**

.....

.....

.....

Situación uno

María (o Pedro) va a la tienda y compra una radio.

Al llegar a su casa muy contenta se la muestra a su familia y se da cuenta de que está dañada. La familia reacciona frente a este hecho y María (o Pedro) decide:

.....

.....

Situación dos

María (o Pedro) trabaja de conserje (repcionista) en un edificio de departamentos. Un/a propietario/a de uno de los departamentos le habla todos los días para exigirle que riegue el jardín, limpie los vidrios y otras tareas que no corresponden a su compromiso de trabajo. En esta situación, María (o Pedro) decide:

.....

.....

Situación tres

María (o Pedro) está en un grupo de amigos/as con los/as cuales trabaja. Todos/as discuten sobre un tema. Todos/as los/as amigos/as están de acuerdo, pero María (o Pedro) tiene otra opinión. En esta situación, María (o Pedro):

.....

.....

Situación cuatro

María (o Pedro) está en su casa. Su pareja llega molesta y al verlo/a sentado/a le dice: «Es el colmo, mientras yo trabajo todo el día, tú, como siempre, estás ahí sin hacer nada». Entonces, María (o Pedro):

.....

.....



Formulario N° 2.8

ASPECTO	Situación 1	Situación 2	Situación 3	Situación 4
Actitud corporal				
Gestos				
Mirada				
Expresión de la cara				
Tono de voz				
Claridad de lo que dice				
Logro obtenido				
Grado de autoafirmación				

**Formulario N° 2.9**

1. ¿Por qué es difícil autoafirmarse frente a los demás?

.....

.....

.....

2. ¿Como reaccionan los demás frente a una persona que no defiende sus puntos de vista o intereses?

.....

.....

.....

3. ¿En qué forma les podría ayudar la autoafirmación en el estudio? Dar, por favor, un ejemplo.

.....

.....

.....

4. ¿En qué forma les podría ayudar la autoafirmación en el trabajo? Dar, por favor, un ejemplo.

.....

.....

.....

5. ¿Notan alguna diferencia entre la forma que tienen de autoafirmarse la mayoría de las mujeres y de los hombres? Si la respuesta es positiva, señalar, por favor, la/s diferencia/s y dar un ejemplo.

.....

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 2.10: EJERCICIO 2.C – Autoevaluación colectiva**

Esta autoevaluación colectiva podría consistir en que todos/as señalen cuáles son los aspectos que más les cuestan para autoafirmarse y se propongan un plan de desarrollo a través del cual van a trabajar cada aspecto durante una semana.

Por ejemplo, si la conclusión fuera que lo que más les cuesta o lo que les cuesta a la mayoría es decir las cosas claramente, pero sin enojarse, y mirar a el/la interlocutor/a a los ojos al momento de hablar, el curso podría organizarse en pares y cada par comprometerse a observarse entre sí sobre cómo están avanzando en la materia, haciendo una semana lo de la forma de hablar y agregando a la semana siguiente el cuidado por tomar contacto visual con la persona con la cual se habla.



Formulario N° 3.1: EJERCICIO 3.A – Autoevaluación colectiva



- A. Lean, por favor, las dos afirmaciones siguientes e indiquen cuál de ellas es un hecho y por qué piensan que lo es:**
- i) «Carlos estuvo andando en bicicleta ayer en la tarde. Lo encontré cuando yo iba de vuelta a mi casa».
 - ii) «Carlos debe haber estado andado en bicicleta ayer en la tarde, porque se le nota muy cansado».

.....

.....

.....

.....

- B. En los programas de radio y televisión, ¿consideran Uds. que se presentan más hechos u opiniones? ¿Cómo lo pueden notar?**

.....

.....

.....

- C. ¿Qué puede pasar si uno/a confunde un hecho con una opinión?**

.....

.....

.....

- D. ¿Perciben Uds. una diferencia en la forma en que los hombres y las mujeres enfrentan los hechos? Si la hubiera, ¿en qué consiste?**

.....

.....

.....


Formulario N° 3.6: EJERCICIO 3.A – Autoevaluación colectiva


A. Lean, por favor, con atención estas dos situaciones e indiquen cuál de las dos responde en mejor forma a la idea del problema real:

i) «No me pude despertar a tiempo, porque no tengo reloj despertador».

ii) «No me pude despertar a tiempo, porque no me preocupé de asegurarme cómo hacerlo».

.....

B. ¿Cuáles son los tipos de problemas que se dan más comúnmente en la búsqueda de trabajo?

.....

.....

.....

C. ¿Cuáles son los tipos de problemas que se dan más comúnmente en el trabajo?

.....

.....

.....

D. ¿Perciben Uds. una diferencia entre los tipos de problemas que tienen la mayoría de los hombres y los que tienen la mayoría de las mujeres?

¿A qué creen que se deben estas diferencias?

.....

.....

E. ¿Por qué es conveniente ordenar los problemas de acuerdo a la importancia que tienen?

.....

.....

F. En una situación de trabajo, ¿cómo podrían darse cuenta de cuáles son los problemas más importantes que se les presentan?

.....

.....



Formulario N° 3.9: EJERCICIO 3.C – Autoevaluación colectiva



**A. ¿Es posible buscar nuevas formas de solucionar los problemas?
¿En qué consisten?**

.....

.....

.....

.....

B. Sírvanse nombrar dos actitudes que ayudan a la creación de nuevas soluciones para los problemas. ¿Cómo están Uds. respecto al desarrollo de estas actitudes? ¿Qué podrían hacer para desarrollarlas más?

.....

.....

.....

.....

C. ¿Perciben Uds. una diferencia en la forma que tiene la mayoría de los hombres y de las mujeres para crear nuevas soluciones para los problemas? Si hubiera diferencias, ¿en qué consisten y a qué creen que se deben?

.....

.....

.....

.....

D. ¿Perciben Uds. una diferencia en las actitudes que pone en práctica la mayoría de los hombres y de las mujeres para crear nuevas soluciones para los problemas? Si hubiera diferencias, ¿en qué consisten y a qué creen que se deben?

.....

.....

.....

.....

**Formulario N° 3.10**

1. ¿Qué se quiere conseguir?

.....

.....

.....

2. ¿Quién tiene que realizarlo?

.....

.....

.....

3. ¿Cómo?

.....

.....

.....

4. ¿Cuándo?

.....

.....

.....

5. ¿Dónde?

.....

.....

.....

6. ¿Con qué medios se cuenta?

.....

.....

.....



Formulario N° 3.11

Problema	¿Qué se quiere conseguir como solución? (¿cuál es el objetivo que se desea conseguir? o ¿qué tipo de solución se desea conseguir?)
Condiciones para lograr lo que se quiere conseguir	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué capacidad personal se debe trabajar especialmente en este caso? (por ejemplo: saber escuchar , auto control, saber conversar, buscar recursos económicos...) 2. ¿Quién o quiénes intervienen? (por ejemplo: madre, hijos/as, cónyuge, jefes/as, compañeros/as de trabajo, amigos/as) 3. ¿Cómo se lo realizará? (por ejemplo: expresando lo que quiero, escuchando con atención, poniéndonos de acuerdo con los demás) 4. ¿Cuál es el mejor momento para realizarlo? (por ejemplo: durante la comida, en los descansos...) 5. ¿Dónde? (en qué lugar físico: en la oficina o en el taller, en un parque, en un lugar alejado de las demás personas...) 6. ¿Con qué medios se cuenta para resolver los problemas? (por ejemplo: tiempo, dinero, información, amigos/as...) 	


Formulario N° 3.12: EJERCICIO 1.C – Autoevaluación colectiva


A. Cuando Uds. enfrentan un problema, ¿creen que es importante elaborar un plan de acción para resolverlo? ¿Por qué?

.....

.....

B. ¿Qué pasos seguirían Uds. para resolver el problema de buscar un trabajo?

.....

.....

.....

C. Dentro de los pasos identificados para buscar un trabajo, ¿cuál o cuáles creen que son los pasos más difíciles? ¿Por qué?

.....

.....

D. ¿Con qué recursos cuentan para poder cumplir su plan de acción?

.....

.....

E. ¿Cuáles son sus principales debilidades para poder cumplir su plan de acción?

.....

.....

F. ¿Cómo podrían mejorar las debilidades?

.....

.....

G. ¿Perciben una diferencia entre la forma en que elaboran un plan de acción para resolver un problema la mayoría de los hombres y de las mujeres? ¿A qué creen que se deben estas diferencias?

.....

.....

**Este libro se terminó de imprimir
en el Departamento de Publicaciones
de Cinterfor/OIT en Montevideo,
noviembre de 2000.**