



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional



# COORDINACION ENTRE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL EN REPÚBLICA DOMINICANA.



REPÚBLICA DOMINICANA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Josefina Pimentel**  
Ministra de Educación  
República Dominicana

**Panamá, 19-10-2011**



# EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TECNICO- PROFESIONAL

La resolución del congreso mundial sobre la educación y formación profesional (2007), plantea como cuestiones fundamentales para fortalecer la educación y la formación profesional las siguientes:

- 1 • La eficacia y calidad en educación y formación profesional
- 2 • Valoración del docente
- 4 • Importancia de la Certificación de títulos y cualificaciones profesionales
- 5 • Articulación y vinculación de los sistemas de educación y formación profesional,
- 6 • Carreras y pasarelas de los sistemas de educación y formación profesional deben facilitar la obtención de títulos y certificados de distintos niveles y modalidades



# FACTORES DE CAMBIO DEL MUNDO PRODUCTIVO

La estructura y dinámica de los mercados de trabajo en las organizaciones, la gestión de las unidades productivas y el perfil de la demanda de recursos humanos, han sido modificadas por los siguientes factores:

- La forma de inserción de las economías en los mercados modernos globalizados.
- Las exigencias crecientes de productividad y competitividad.
- El desarrollo y difusión creciente de nuevas tecnologías y conocimientos aplicados en todos los niveles del quehacer de la producción y los servicios.
- Estándares de producción y servicios a escala mundial, entre otros.



## SISTEMAS DE EDUCACION Y FORMACION TECNICA

Los avances tecnológicos y sociales

Cambios en las relaciones de Producción

Nuevas formas de organización del trabajo

Un enfoque participativo para la implementación de políticas nacionales

Ampliación de la oferta de Educación/Formación técnica

Reforma integral de los Sistemas Educativos

**PRINCIPALES  
RETOS**



## Algunas consideraciones generales sobre articulación curricular

Aseveraciones como las siguientes son de dominio general y aceptación casi universal:

- La educación/formación es clave para el desarrollo del potencial humano, recurso que a su vez es condición sine qua non para el desarrollo de los pueblos
- La educación/formación es un excelente e imprescindible instrumento para la lucha contra la pobreza.
- En particular, la educación técnica/formación profesional es un soporte esencial para mejorar la productividad-competitividad.
- Ningún agente de formación o arreglo curricular único puede por sí solo, asumir el reto (y salir airoso) representado por las necesidades de formación para el trabajo productivo que caracterizan al mundo de hoy.



Por esa razón, los distintos sistemas de educación/formación deben evolucionar conceptual y operativamente para avenirse a arreglos más apropiados, ajustando y articulando los planes de estudios, a fin de que contribuyan más efectivamente a la formación de un individuo capaz de responder con éxito al reto de los tiempos actuales y futuros.

Estos sistemas deben estructurarse de forma tal “que sus planes de estudios y sus programas estén orientados, al desarrollo de aptitudes básicas en los educandos, de modo que les permitan adaptarse más fácilmente, con adiestramiento específico, cuando decidan o se vean compelidos a cambiar de empleo, por su propia voluntad, o porque hayan cambiado las funciones del puesto de trabajo como resultado de los avances tecnológicos”.



## DEFINICION DE LINEAS DE ACCION



Lograr una mayor y mejor articulación entre la formación profesional, la educación regular y todas las otras formas de educación.

### ***Propósito:***



Ofrecer la posibilidad de acceso a una educación laboral a lo largo de la vida de todas las personas, destacando que es imperiosa la necesidad de establecer mecanismos que faciliten la conformación de itinerarios profesionales que involucren a diversos sistemas y modalidades de educación y formación.



## POSIBLES LINEAS DE ACCION

### S U B S I S T E M A S

- Hacer los arreglos necesarios para que la educación académica tenga salidas técnicas.
- Un mayor involucramiento del sistema productivo en las políticas y procesos de formación ocupacional
- Desarrollar una mayor capacidad de actualización y adaptación de los sistemas y políticas de la educación/formación técnica a los cambios que tienen lugar en el mercado de trabajo, la sociedad y la tecnología.
- Estructurar los sistemas de educación de modo que los diferentes niveles tengan salidas alternas de formación ocupacional.
- Integrar los subsistemas educativos para que exista movilidad horizontal y vertical.
- Estructurar la currícula de manera que la formación de los recursos humanos se realice en base a competencias laborales



Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

## EXPERIENCIAS DE ARTICULACION EN AMERICA LATINA

Algunas experiencias en América Latina entre las instituciones de formación profesional y universidades, atestiguan también esfuerzos y experiencias en las que se realizan acercamientos y se facilita la articulación, la vinculación y la coordinación. Estos acercamientos abarcan desde aspectos más instrumentales como el que las universidades puedan utilizar talleres y equipamiento en algunos programas, hasta temas más complejos como la movilidad que inicia en programas de nivel técnico medio y se articula con ofertas de graduación universitaria. Los participantes en los programas encuentran ahora posibilidades mucho más cercanas al concepto de la formación a lo largo de la vida y el aprendizaje permanente.



**CON LA  
ARTICULACION SE  
PRETENDE:**



1. Establecer procesos que aseguren la continuidad y validez de los aprendizajes y las competencias laborales de un subsistema a otro.

2. Establecer una oferta formativa articulada, flexible, consensuada, homologable, con salidas y entradas al mundo del trabajo que permita la movilidad horizontal y vertical, que responda a las necesidades del sector productivo, y a las políticas de Estado en materia de competitividad y desarrollo sostenible y facilite, así mismo, el desarrollo del potencial humano y la formación para toda la vida.



Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

---

***CASO:***

**SISTEMA EDUCATIVO**



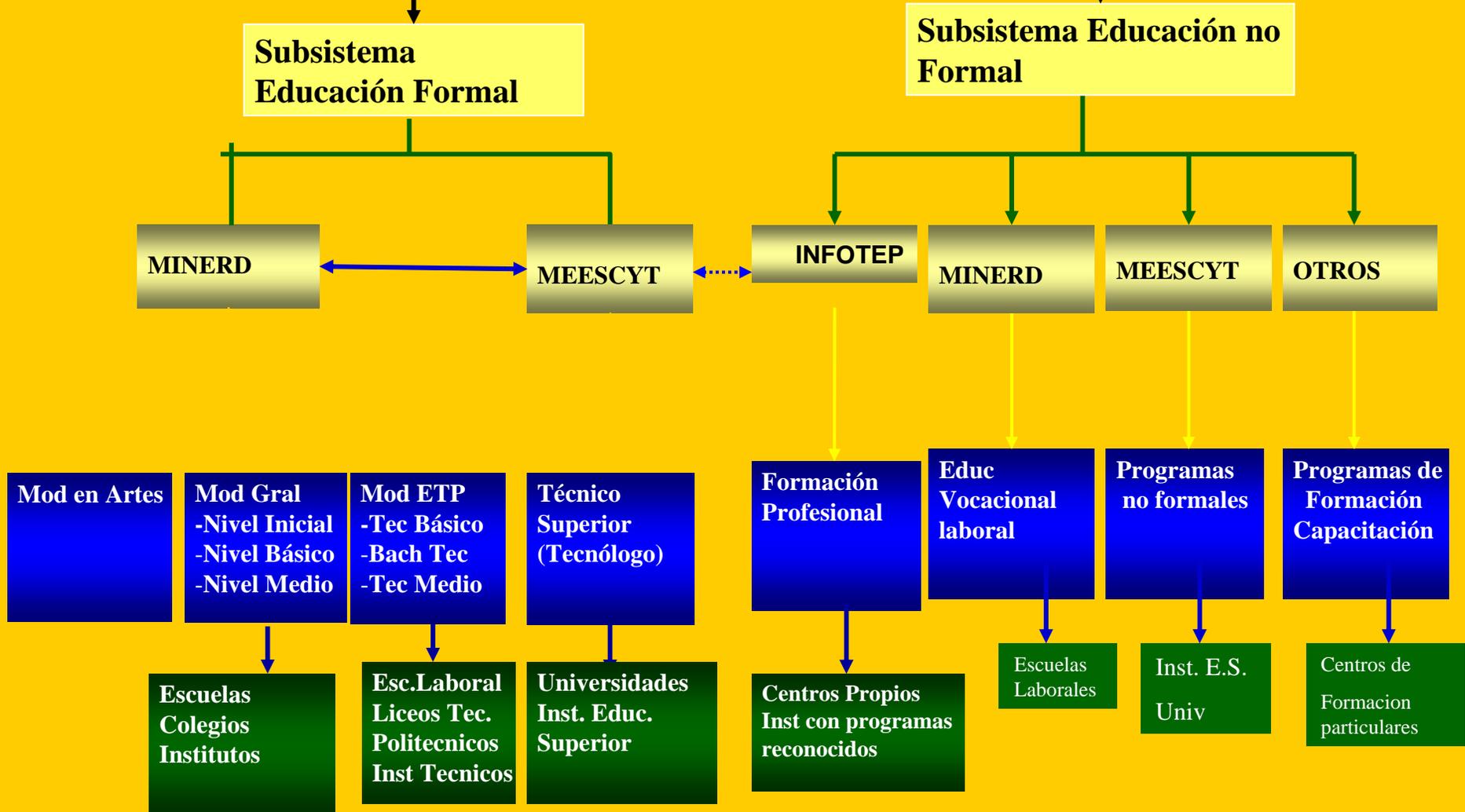
# INSTITUCIONES RECTORAS





# SISTEMA EDUCATIVO DOMINICANO

## ESTRUCTURA





## DISFUNCIONES DE LA OFERTA FORMATIVA

1. Uso de términos y terminologías con alcances y significados diferentes.
2. Variedad y dispersión de programas con contenidos y tiempos diferentes, pero igual denominación para las salidas ocupacionales.
3. Dificultad o imposibilidad para el paso de un programa a otro y de un subsistema a otro, o de una modalidad a otra.
4. Falta de un marco global común que le dé coherencia a la interacción de los diferentes subsistemas.
5. Falta de coordinación y aprovechamiento de los recursos e infraestructuras físicas con que cuentan las instituciones
6. Falta de validación de los programas impartidos en las diferentes áreas de la enseñanza técnica, para todos los centros de la misma naturaleza.
7. Los participantes de programas y niveles de formación que incursionan en otros de la misma naturaleza se ven precisados a repetir contenidos equivalentes con la consiguiente pérdida de tiempo y de recursos económicos
8. Falta de homogenización en los niveles técnicos de los docentes para una misma área ocupacional.
9. Las bases legales de los organismos rectores (Ley Orgánica de Educación 66-97 y la ley Orgánica del INFOTEP, 116-80) contienen disposiciones que superponen los roles respectivos, contribuyendo con ello a la confusión y limitando los mecanismos de control, seguimiento y supervisión.



Dispersión de roles entre las entidades que intervienen en la regulación, supervisión, control y operación de ambas modalidades. La diversidad de leyes, ordenanzas, resoluciones, órdenes departamentales y decretos relacionados con el tema, contribuyen a profundizar la dispersión existente, destacándose una serie de incongruencias entre las competencias institucionales.

Las entidades que intervienen en la preparación de los recursos humanos de los niveles de base y medio de la pirámide ocupacional, actúan con diferentes niveles de coordinación, y no están integradas en un plan nacional que vaya dirigido a satisfacer las demandas de RRHH que requieren los sectores productivos, esto ha traído como consecuencia que:



- a. La actual infraestructura para la capacitación técnica, además de ser insuficiente, está siendo subutilizada.
- b. Proliferen una gran cantidad de entidades dedicadas a ofertar Educación para el Trabajo que no están sometidas a ningún tipo de regulación .
- c. No existan mecanismos que permitan generar, intercambiar y difundir los insumos necesarios para la planificación de las respuestas ante las necesidades de Educación Técnica y Formación Profesional.

- d. Exista poca flexibilidad para cambiar y actualizar la currícula de la Educación Técnico-Profesional, lo que dificulta introducir los avances tecnológicos necesarios y vincularla al mundo del trabajo.
- e. La currícula y programas de las mismas carreras ofertadas por entidades distintas no están unificadas.
- f. No se hayan establecido mecanismos que permitan la entrada y salida al mundo del trabajo del sujeto objeto de formación, así como de un sistema a otro.



Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

# VINCULACION ENTRE LA EDUCACION Y FORMACION TECNICO PROFESIONAL

Como una forma de integración entre la Educación y la Formación Técnico Profesional, entre el Ministerio de Educación y el INFOTEP se firmo un acuerdo de colaboración para:

- propiciar iniciativas de reforma ,articulación y modernización de la Educación Técnica y la Formación Profesional
- Desarrollar mecanismos que faciliten la homologación de las competencias técnicas y el transito de un subsistema a otro.
- Compartir las fortalezas de las instituciones y hacer un uso común de las comisiones que ha formado el INFOTEP, tales como comisiones técnicas, consultivas, entre otras que puedan generarse para la definición de perfiles profesionales.



# HACIA DÓNDE SE PRETENDE LLEVAR LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Profundizar en los procesos de integración y vinculación con el resto del sistema educativo dominicano.

Énfasis en la flexibilidad y adecuación de la oferta y alineamiento de la misma con las políticas de desarrollo nacional.

Fortalecer las estrategias de vinculación con los sectores externos.

Fortalecimiento curricular y de los enfoques metodológicos en los procesos enseñanza-aprendizaje.



# HACIA DONDE SE PRETENDE LLEVAR LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Énfasis en la calidad de la educación/formación, pertinencia del currículo, formación de los docentes e integración de TIC, entre otros.

Desarrollo de mayores vínculos entre los actores de la Educación Técnico Profesional, como docentes y directivos, a fin de mejorar y compartir experiencias de buenas prácticas; y creación de redes de innovación por especialidades, entre otras.

Mayor enfoque hacia la empleabilidad y mejora de la vinculación con las instituciones que promueven el empleo.

Mayor integración de la tecnología en los procesos de seguimiento, acompañamiento y monitoreo.



# DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO- PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- Establecer un sistema integrado de calificaciones de la educación técnica y la formación profesional, que mejoren el reconocimiento de saberes indistintamente de donde se adquieran.
- Impulsar estrategias hacia la mejora de la inversión destinada a la educación técnico profesional.
- Desarrollar estrategias destinadas a la mejora de la empleabilidad de los egresados, fortaleciendo los programas de pasantías técnicas y ocupacionales y las visitas técnicas, el apadrinamiento de centros y la vinculación con el sector empresarial.



Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

# DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO- PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL

---

- Aumentar la cobertura de la educación técnico profesional con equidad y pertinencia considerando el contexto socioeconómico y geográfico en que se implemente.
- Integrar la sociedad al esfuerzo educativo, generando conciencia ciudadana sobre el rol e importancia de la educación y formación técnico profesional.



La educación y formación Técnico-Profesional, deben ser consolidadas y convertidas en una plataforma funcional que apoye el desarrollo sostenible de la República Dominicana y que permita mejorar los niveles de productividad y competitividad del sistema productivo nacional.



## Propuestas para el establecimiento de mecanismos de articulación

- Crear mecanismos de coordinación que viabilicen la concertación interinstitucional para unificar propósitos.
- Crear un espacio donde las instituciones educativas compartan los diferentes métodos de enseñanza y enriquezcan cada uno de ellos.
- Establecer un organismo colegiado de normalización, evaluación y certificación de competencias profesionales que pueda asegurar la descentralización de esta función.
- Elaborar un catálogo de módulos profesionales que den respuesta a las necesidades de capacitación establecidas.



- Concienciar a todas las instancias, actores e instituciones que tengan incidencia en las políticas educativas del país.
- Iniciar la reforma curricular interinstitucional (MINERD, INFOTEP Y MEESCYT) de modo tal que el currículo garantice la homologación del nivel de un sector a otro.
- Crear un organismo permanente de coordinación interinstitucional, entre INFOTEP, la MEESCYT y la MINERD.
- Incluir en la agenda de la Red de IFPs este tema de manera permanente hasta que alcance el nivel de sensibilización y concreción adecuado.**



Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

*“Necesitamos tener sueños y estar dispuestos a asumir riesgos con nuevas ideas y métodos de trabajo.”*

*Sr. Juan Somavía, 2009,  
Director General de la OIT*

**TRABAJO DECENTE**

**Un mundo mejor comienza aquí.**



REPÚBLICA DOMINICANA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Muchas gracias**

[www.see.gob.do](http://www.see.gob.do)