

39ª Reunião da Comissão
Técnica de OIT/CINTERFOR



ALIANÇAS ESTRATÉGICAS NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Temistocles Rosas
Diretor-Geral

Instituto Nacional de Formação Profissional e Capacitação para o Desenvolvimento Humano
Panamá, República de Panamá



Análise de diversas experiências de alianças entre o Estado e as empresas no âmbito da formação profissional

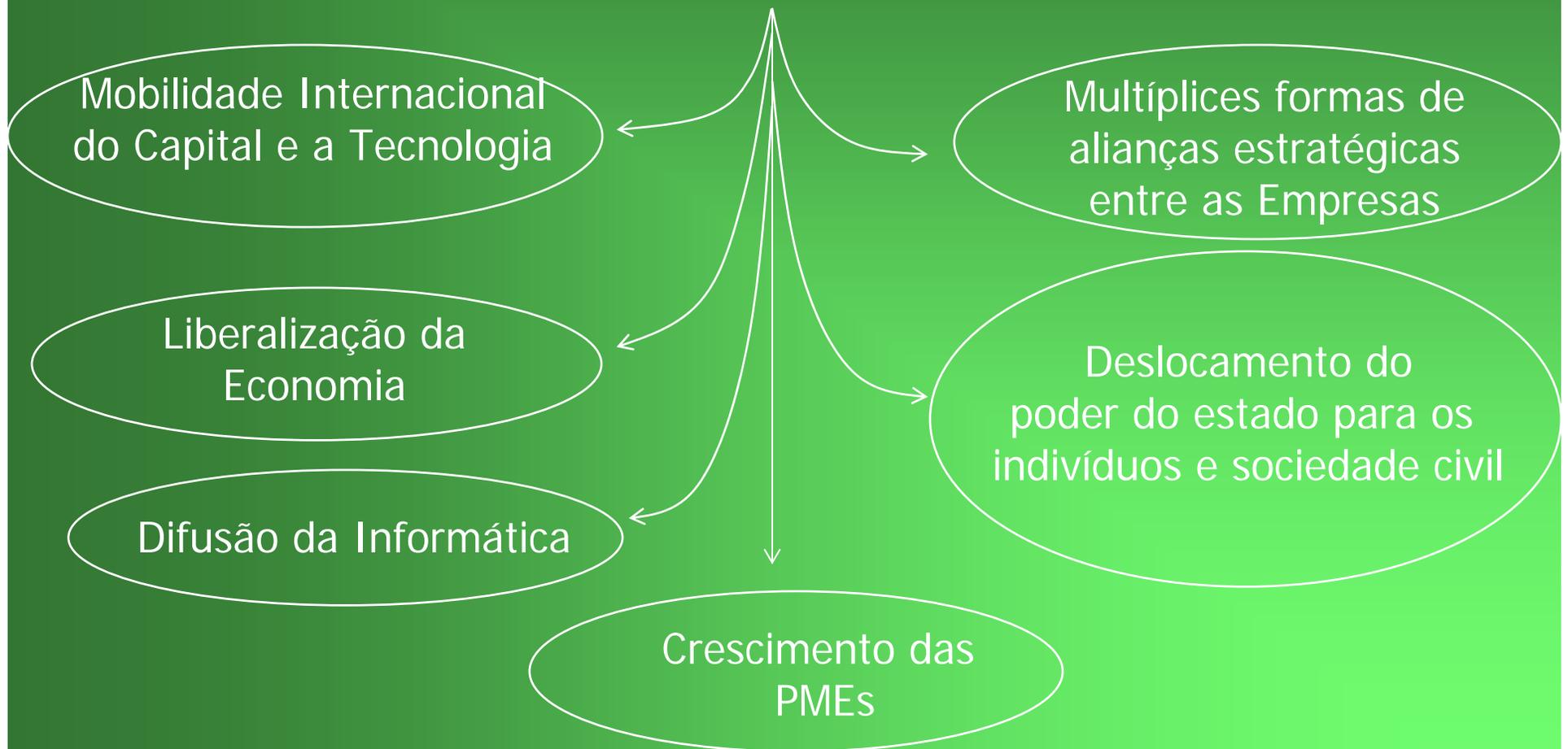
Fatores que abalam as relações entre o Estado e a sociedade civil

**Globalização
econômica e cultural**

Avanços tecnológicos

**Ampliação das liberdades
políticas dos povos**

Fenômenos Associados à Transformação da Sociedade



Desafios para os Sistemas Nacionais de Formação Profissional

O Sistema Educacional

**Limitações do
mercado para o desenvolvimento
do capital humano**

Transformação do Ensino Médio em Panamá

❖ Essa transformação foi considerada como um dos temas de maior alcance no processo de atualização do sistema educacional panamenho.

❖ Esse interesse de que o sistema permita a formação de pessoas com capacidade para entrar no mercado de trabalho, com o menor trauma e com as condições necessárias para poder ter acesso às competências que exige o mercado, é uma das principais metas que procuram atingir com o processo de modernização e atualização do sistema educacional.

Transformação do Ensino Médio em Panamá

❖ Nosso sistema educacional, tem sido considerado como o pivô do desenvolvimento, já que qualquer oportunidade que tenhamos como país, para levar adiante uma atividade econômica, estará ligada com a capacidade que tenhamos de oferecer o recurso humano qualificado.

❖ Portanto, de acordo com o nosso desenvolvimento econômico, o papel da educação tem sido vital para obter um crescimento ao longo da nossa vida republicana, e para que as pessoas possam ter acesso a melhores condições de vida.

Transformação do Ensino Médio em Panamá

❖ Na década de 50, as necessidades profissionais aumentaram e estabeleceram as bases para que o Sistema Educacional preparara os estudantes em áreas técnicas.

❖ Na medida que aparecem as mudanças no âmbito econômico, também se fazem adequações ao sistema, algumas de índole legal e outras sobre o currículo, para que dessa forma, possam ser satisfeitas as necessidades, que têm os setores produtivos, de mão-de-obra qualificada.

Transformação do Ensino Médio em Panamá

❖ Na atualidade, quando o país experimenta um crescimento e uma transformação de sua capacidade produtiva, estão aparecendo novas condições nos diferentes setores econômicos e, além disso, estão se expandindo atividades que, anteriormente, não eram das mais desenvolvidas.

❖ Há dez anos, a atividade portuária e de serviços marítimos foi acrescentando seus níveis de atividade, o que demandou recursos humanos qualificados.

*No âmbito da formação profissional,
surgem novas formas de atuação entre
governo e sociedade civil*

Construídas sobre alguns eixos

- *Separação e autonomia dos órgãos que regulamentam, financiam e executam as ações*
- *Aumento de competência entre as instituições prestadoras de formação*
- *Fortalecimento da demanda do setor produtivo; função subsidiária do Estado visando corrigir as limitações do mercado*
- *Participação de empregadores e trabalhadores nas instâncias de decisão*
- *Descentralização dos sistemas nacionais*

Experiências relevantes na gestão das alianças

Agrupadas por Categoria

1. Financiamento público para a formação nas empresas
2. União de recursos públicos e privados para a formação
3. Organizações privadas intermédias de apoio à formação profissional
4. Participação das empresas na formulação das políticas nacionais de formação profissional
5. Participação das empresas nas instituições e programas públicos de formação profissional

Para que as alianças tenham sucesso, são necessários alguns elementos

1

A cultura e a tradição de participação da sociedade civil nas tarefas públicas

2

O clima do governo em favor dos mecanismos do mercado destinados a fornecer serviços de educação para o trabalho

Efeitos positivos das alianças

O Estado compartilha com as empresas a gestão dos recursos públicos ou o poder de decisão sobre aspectos de políticas de formação profissional como:

Estabelecimento de padrões de credenciamento para los fornecedores de serviços

Desenho dos conteúdos curriculares

Atestação de competências dos Trabalhadores

Determinação de prioridades nacionais, setoriais ou regionais

Que Podemos Esperar das Alianças

Tenta-se obter benefícios para todos os atores sociais

ESTADO

↓
**Menos Despesas
e Burocracia**

EMPRESA

↓
**Incluídos os
trabalhadores,
formação
ajustada às
necessidades**

SOCIEDADE

↓
**Melhor uso dos
recursos nacionais
e fortalecimento
dos mecanismos de
diálogo social.**

Alianças Estado – Empresas para a Formação

❖ **Tienden a ser funcionales cuando se trata de:**

Promover la flexibilidad y la eficiencia operacional de la oferta de formación

Mejorar la calidad de los servicios y el aprovechamiento de los recursos para los programas.

❖ **Parecen menos eficaces cuando se trata de:**

Satisfacer las necesidades de las pequeñas empresas o las demandas sociales de grupos vulnerables (desempleados, jóvenes, trabajadores informales), casos donde es más difícil que el Estado pueda renunciar a sus responsabilidades