

Sistematización y diseminación

En estrecha interrelación con Monitoreo y Evaluación, es el componente responsable de la construcción colectiva y la gestión del conocimiento institucional y, por ende, del proceso de mejora continua. Por eso mismo es un factor clave para el éxito y la sostenibilidad del proyecto formativo.

- La función de la sistematización es acumular memoria, recolectar, ordenar e interpretar sistemática y críticamente los procesos y herramientas puestas en práctica para el cumplimiento de los objetivos y de los lineamientos estratégicos a la luz de su aplicación concreta, de los resultados alcanzados y las lecciones aprendidas.
- La diseminación es un factor clave en el fortalecimiento institucional por cuanto, en articulación con la Estrategia de comunicación y el programa de capacitación de personal promueve la apropiación de la innovación, de los enfoques y lecciones aprendidas, amplía y enriquece su desarrollo a través de la utilización en otros contextos y actores y maximiza esfuerzos y recursos.

A través de ellas el conocimiento tácito se codifica y se torna explícito y el conocimiento individual se socializa y se consolida como conocimiento institucional o colectivo. (Para profundizar ver : **criterio metodológico Gestión del conocimiento**)

Asimismo, la sistematización y la diseminación concretan la retroalimentación entre teoría y práctica. Es la teoría la que permite hacer la interpretación de la práctica, pero la finalidad no es quedar allí, sino volver a la práctica, con una comprensión más profunda de los procesos y también de las contradicciones, con mayores recursos para orientar la acción en el sentido que se quiere asignarle y para lograr transformar la realidad.

"Este marco de referencia nos sitúa en la posición de interrogarnos cómo queremos que sea la realidad, con la convicción de que lo que existe no es la única realidad posible, ni tiene por qué perpetuarse. Este esfuerzo demanda de nuestra máxima creatividad. Por eso la sistematización contribuye a la construcción de nuestra subjetividad, al colocarnos en nuestro papel de actores y actrices constructoras de historia, al promover el logro de una mayor coherencia entre lo que pensamos, decimos, sentimos y hacemos como mujeres y hombres.... Por ser la sistematización el análisis e interpretación crítica de un proceso social vivido por mujeres y hombres de las organizaciones y proyectos, realizado por ellas y ellos mismos, es entonces indispensable reconocer cómo y cuánto el filtro social de género ha intervenido en lo que han realizado, en el curso de las decisiones tomadas, de los caminos seguidos, de los recursos empleados, de las alternativas seleccionadas." [1](#)

La perspectiva de género en la sistematización es un compromiso y un reto profundamente democrático, que, a partir de la crítica y comprensión de lo actuado, contribuye a visualizar nuevos senderos para un mañana más igualitario, en donde los géneros, en vez de papeles funcionales prescritos, que restringen la equidad y la solidaridad, permitan la expresión de las capacidades humanas y la creación de las condiciones que se necesitan en la construcción de un orden social más justo para mujeres y hombres de todas las edades. La sistematización se convierte así en un medio para el logro de la equidad de género, expresado en sus componentes básicos: el proceso mismo de sistematización, en donde se piensa sobre lo actuado y los productos de la sistematización, mediante los que se comunican las conclusiones y hallazgos del proceso. Ambos componentes son igualmente importantes, porque: el proceso involucra a los participantes como actores y actrices de la reflexión sobre lo actuado,

incrementa su protagonismo en las decisiones de lo que se ha realizado y fortalece las capacidades interpretativas de los proyectos.

Este modelo de referencia es, precisamente, el resultado de un proceso permanente de recuperación y socialización de los aprendizajes colectivos y multiinstitucionales y también, es una herramienta para seguir aprendiendo y construyendo colectivamente: es decir para gestionar el conocimiento de forma tal de no empezar nunca de cero, avanzar a partir de la cooperación y el apoyo mutuo.

1- Rodríguez Villalobos, Rocío. [Compartiendo secretos : sistematizando desde la equidad](#). CANTERA, REDNAS Centroamericanas. 1a. ed. San José, C.R.: UICN : Absoluto, 1999. Serie Hacia la Equidad, Módulo nº. 8